

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «ЯСШ № 8»
протокол № 01 от 31.08.2020



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «ЯСШ № 8»
от 31.08.2020 № 103

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа № 8 имени Д.М.Гребенкина»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
(МБОУ «ЯСШ № 8»)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую)
- 1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.6. Выполнение итогового проекта обязательно для учащихся 10-11 классов по любому учебному предмету. В течение двух учебных лет обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Проекты, выполняемые обучающимися, должны быть индивидуальными. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник курирует тематику проектов по своему предмету, помимо этого классные руководители курируют работу.
- 1.8. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС СОО.

2. Цели и задачи выполнения Итогового Индивидуального Проекта.

- 2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- 2.1.1. Продемонстрировать учащимися способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 2.1.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.1.3. Сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.1.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2 Задачами выполнения ИИП являются:
 - 2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - 2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
 - 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.

- 3.1. Программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается образовательной организацией.
- 3.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонуточной.
- 3.4. Программа действий по реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

- 4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.
- 4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

5. Организация проектной деятельности.

5.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в октябре (информация представляется на сайте школы);

5.2. К концу сентября должен произойти выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей приказом директора не позднее 30 сентября. Данная информация публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимся 10 классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в основном разрешается только корректировка названия темы или переход из одной проектной группы в другую в течение месяца.

5.3. В октябре-апреле в школе идет работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.4. К 30 апреля руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

5.5. Далее организуется предзащита:

1) обучающиеся 11 класса защищают проект перед учащимися своего класса (октябрь). Форму предзащиты определяет руководитель проекта.

2) защита проекта на школьной научно-практической конференции в марте-апреле.

6. Права и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

7. Процедура защиты.

1. Проект с отзывом сдается заместителю директора по УВР не позднее чем за 2 недели до защиты проекта, которая будет организована в марте-апреле в рамках промежуточной аттестации.

2. Этапы защиты:

- выступление учащегося с докладом по теме проекта,
- ознакомление членов жюри с отзывом руководителя проекта,
- ответы учащегося на вопросы жюри, поставленные в пределах темы проекта,
- оценка проекта, складывающегося из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценке ответов на вопросы, поставленные в ходе защиты.

3. Результаты объявляются на заключительной части защиты проектов и заносятся в соответствующий документ.

8. Этапы выполнения проектной работы.

<i>Этапы работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>
1. Подготовительный	Определение темы и целей проекта	Обсуждают и выбирают тему	Предлагает темы проектов
	Выделение подтем в теме проекта	Выбирают подтему или предлагают новую подтему	Организует совместное обсуждение подтем проекта
	Формирование творческих групп	Объединяются в микрогруппы, распределяют обязанности между членами команды	Организует работу по объединению школьников в группы
	Подготовка материала к исследовательской работе	Учитель и учащиеся совместно работают, разрабатывают задания, вопросы для поисковой работы, подбирают литературу	
	Установление способов предоставления результата (формы отчета) и критериев оценки результата и процесса	Обсуждают и корректируют формы представления результата и критерии оценивания	Предлагает формы отчета и примерные критерии оценивания
2. Планирование	Определение источников, способов сбора и анализа информации	Анализируют основную литературу, собирают информацию	Корректирует и дополняет предложения учащихся
		При групповом проекте –	

		распределяют функции	
3. Разработка проекта	Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирования, эксперимента и др., ее обобщение	Осуществляют поисковую деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации	Консультирует, координирует работу обучающихся
Контроль и коррекция (например, предзащита, иное обсуждение)			
4. Оформление Результатов	Оформление результатов согласно выбранной форме отчета	Оформляют результаты согласно выбранной форме отчета	Консультирует, координирует работу обучающихся
5. Презентация (защита)	Представление выполненной работы	Делают доклад о результатах работы	Организует экспертизу с приглашением педагогов школы, старшеклассников
6. Оценивание и рефлексия	Оценка работ согласно разработанным критериям	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Совместно с экспертной группой оценивает, выявляет неиспользованные возможности, потенциал продолжения работы

Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования
Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности
Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта
Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

2. Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
Безопасность	Соблюдение правил ТБ
Соответствие современному уровню научнотехнического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
Разработанность	Глубина проработки темы
Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю — руководителю проекта, на основании анкеты самооценки учителя

9. Критерии оценивания выполненной проектной работы.

№ критерия	Критерии оценивания	Баллы
1. Ориентация в рассматриваемой теме		
К 1	Умение четко формулировать цель исследования	
	Цель сформулирована четко. Фактических оценок, связанных с пониманием цели нет	1
	Цель не сформулирована, или допущена 1 и более фактическая ошибка	0
К 2	Использование научных фактов и результатов, владение терминологией	
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов	1
	Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов	0

К 3	<i>Привлечение дополнительной информации</i>	
	Дополнительная информация по предмету привлечена уместно, без фактических ошибок	2
	Дополнительная информация по предмету привлечена уместно, имеет не более 1 фактической ошибки	1
	Дополнительная информация по предмету не привлечена или привлечена неуместно, и/или имеются 2 и более фактические ошибки	0
2. Глубина раскрытия проблемы		
К 4	<i>Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями</i>	
	Теория вопроса понята верно	2
	Теория вопроса понята верно, но имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности	1
	Теория вопроса не понята	0
К 5	<i>Аргументированность изложения материала</i>	
	Учащийся привел не менее 2 аргументов по сформулированной им проблематике. Фактических ошибок нет	2
	Учащийся привел не менее 2 аргументов по сформулированной им проблематике, но допустил в аргументации ошибку или привел только 1 аргумент	1
	Учащийся не привел аргументов по сформулированной им проблематике	0
3. Креативность раскрытия проблемы		
К 6	<i>Достоверность выводов и результатов</i>	
	Результаты и выводы достоверны	1
	Результаты и выводы недостоверны	0
К 7	<i>Оригинальность раскрытия проблемы</i>	
	Проект отличается оригинальностью раскрытия проблемы	1
	Проблема раскрыта тривиально	0
К 8	<i>Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов</i>	
	Учащийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос	1
	Учащийся не понимает сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	0
К 9	<i>Саморефлексия учащегося</i>	
	Учащийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта	1
	Учащийся не может адекватно оценить полученные результаты и/или свой вклад в разработку проекта	0
К 10	<i>Понимание практического назначения работы</i>	
	Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования	1
	Учащийся не понимает практическое назначение выполненного исследования	0
К 11	<i>Применение наглядности</i>	

	Наглядность применена уместно	1
	Наглядность не применена уместно или не применена вовсе	0
K 12	Отбор информации для выступления	
	Информация для выступления отобрана верно	1
	Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно)	0
K 13	Умение оппонировать	
	Учащийся продемонстрировал умение оппонировать	1
	Учащийся не продемонстрировал умение оппонировать	0
4. Речевое оформление		
K 14	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность не нарушена	2
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено не более 5 логических ошибок	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5 логических ошибок	0
K 15	Точность и выразительность речи	
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	2
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа учащегося характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
Максимальное количество баллов за всю работу (K1 - K15)		21

Рекомендательная шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы:

Отметка	незачет	зачет
Общий балл	0-5 Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке	6-21

Виды проектов:

- 1. Информационные проекты.** Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.
- 2. Ролевые проекты.** Высокая степень творчества, участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.
- 3. Исследовательские проекты.** Подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой проблемы с заранее известным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка исследовательских действий.
- 4. Прикладные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. должна быть возможность внедрения их в практику.
- 5. Интернет-проекты.** Эти проекты всегда межпредметные. Работа учащегося организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в сетях.

Возможный результат (продукт) проекта:

1. Сайт.
2. Презентация.
3. Стенд.
4. Альбом.
5. Выставка.
6. Буклет.
7. Реферат.
8. Наглядный материал: плакаты, диаграммы, схемы.
9. Заочные и очные экскурсии.
10. Видеофильмы.
11. Конкурсы знатоков, КВН.
12. Музыкально-литературная композиция.
13. Рекламный рассказ.
14. Составление родословной.
15. Биографические очерки.

Структура проекта.

Какую бы форму ни предпочел автор, работа обязательно представляется в напечатанном виде.

1. **Титульный лист** (по форме).
2. **Оглавление** (наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц).
3. Возможен **эпиграф**.
4. **Введение** (рекомендуемый объем до 2-х страниц или 10-20% работы от объема названных частей).

Вводная часть должна включать:

- формулировка проблемы;
- обоснование актуальности темы с позиций научной значимости, либо востребованность в настоящее время,
- постановку цели и формирование задач.

5. Основная часть (не более 10 страниц):

- структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем,
- раскрывает основные положения выбранной темы, автор демонстрирует основные навыки критического анализа материала по теме,
- автор высказывает собственное мнение, сформировавшееся на основе работы с источниками и литературой,
- обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе.

6. Заключение (10 % от объема работы):

- подведение итогов выполненной работы,
- краткое и четкое изложение выводов,
- анализ степени выполнения поставленных во введении задач,
- описание полученного продукта.

7. **Список использованной литературы.** Оформляется в алфавитном порядке, в него вносятся весь перечень изученных в процессе работы материалов.

8. **Приложения.** В зависимости от специфики предмета и тематики проекта к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Оформление проекта

1. Текст печатается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5. Порядок оформления: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Каждая часть начинается с новой страницы.

2. Каждая страница нумеруется снизу в правой стороне. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Страница имеет свои поля: слева – 3см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см.

Оформление списка литературы:

Список оформляется в алфавитном порядке. В нем указываются фамилия автора, инициалы, название

работы, время и место издания, публикации. Например:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.

2...

3... После перечня печатных изданий в алфавитном порядке оформляется перечень интернет источников.

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 8 имени Д.М.Гребенкина» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым

Проект по информатике

на тему

«Планирование карьеры»

Выполнил: Иванов Сергей, ученик 9 класса

Научный руководитель: Тихомиров Г.А.,
учитель информатики

Ялта, 2020

Образец отзыва руководителя проекта (заполняется в печатном виде).

ОТЗЫВ
на проект (вид и форма проекта)

ФИО учащегося

Класс

На тему:

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

Отчет руководителя (по каждому проекту)

Руководитель проекта:

Тема проекта:

Тип проекта:

Класс:

Учащиеся:

Идея проекта:

Проблема, поставленная учащимися:

Гипотезы решения проблемы:

Планируемый продукт:

Срок реализации проекта:

Цель и задачи, поставленные учащимися:

Цель и задачи для учителя:
