

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБОУ «ЯСШ № 8»

Протокол от 31.08.2020 № 01

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

«ЯСШ № 8»

Н.Ф. Тоцкая

Приказ от 31.08.2020 № 96



**Основная образовательная программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ялтинская средняя школа № 8
имени Д.М.Гребенкина»
муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым
на 2020-2021 гг.**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Задачи педагогов дополнительного образования	4
3	Система дополнительного образования в школе	5
3.1	Цели и задачи дополнительного образования	5
3.2	Функции системы дополнительного образования	5
4	Система внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей обучающихся.	6
4.1	Образовательная программа системы дополнительного образования.	7
4.2	Нормативно-правовая база образовательной программы системы дополнительного образования	8
4.3	Учебный план	8
4.4	Рабочие программы	10
4.5	Основные направления системы внеурочной деятельности:	10
4.5.1.	Общекультурное направление	11
4.5.2.	Физкультурно–спортивное и оздоровительное направление	11
4.5.3.	Духовно-нравственное направление	13
4.5.4.	Социальное направление	14
4.5.5.	Общеинтеллектуальное направление	14
5	Система дополнительного образования	15
5.1.	Военно-патриотический кружок «Юнармия»	16
6	Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	21

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Необходимость дополнительного образования в школе обусловлена и новыми требованиями к образованности человека.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, ее культурное пространство способствует самоопределению школьников в

личностной, социокультурной, профессиональной областях. Также способствует включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье учащихся - программа усилена спортивными секциями, которые проходят в спортивном зале, на школьном стадионе.

2. Задачи педагогов дополнительного образования:

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация программ ДО.
- Взаимосвязь ДО и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

3. Система дополнительного образования в МБОУ «ЯСШ № 8» складывается из:

- внеурочной деятельности в школе;
- дополнительного образования.

3.1. Цель системы дополнительного образования МБОУ «ЯСШ № 8» находится в неразрывной связи с общими целями и задачами ОУ: формирование оптимальной образовательной системы, обеспечивающей новое качество образования, разностороннее развитие личности учеников с учетом их потребностей и возможностей

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «ЯСШ № 8» предполагает **решение задач:**

1. изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
2. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
3. сохранение психического и физического здоровья учащихся.
4. обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
5. развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
6. воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
7. расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

3.2. Функции системы дополнительного образования в МБОУ «ЯСШ № 8»:

1. Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3. Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
4. Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
5. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
6. Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
7. Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
8. Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Система внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему внеурочной деятельности. МБОУ «ЯСШ № 8» организует образовательный процесс во внеурочное время.

Система дополнительного образования МБОУ «ЯСШ № 8», включающая в себя всё разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, с 1 по 11 классы, предоставляет широкие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные

методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Образовательная программа системы дополнительного образования школы **нацелена:**

- на обеспечение права семьи на удовлетворение культурно-образовательных потребностей;
- свободы выбора и уровня качества образовательных и досуговых видов деятельности в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями каждого обучающегося.

В МБОУ «ЯСШ № 8» особое внимание уделяется социализации личности каждого обучающегося, а именно:

- выявление и учёт в образовательно-развивающей деятельности индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастные особенности, опору на детскую любознательность, пытливость ума, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- приобщение воспитанников к достижениям национальной и мировой культуры;
- проектирование образовательно-развивающего пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учётом развития жизненного и социального опыта обучающихся.

4.1. Образовательная программа системы дополнительного образования обеспечивает:

- предоставление разнообразия и качества образовательных услуг;
- создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности;
- развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся;
- расширение возможностей свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося.

4.2. Нормативно-правовая база образовательной программы системы дополнительного образования:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №275 -ФЗ;
- ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- Устав МБОУ «ЯСШ № 8».

4.3. Учебный план образовательного учреждения по дополнительному образованию

Учебный план системы дополнительного образования ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Кружки/курсы	Классы							
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Азбука здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	В мире прекрасного	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Изучаем крымскотатарский язык	-	-	-	-	-	-	-	1
	Юный информатик	1	1	1	1	1	1	1	-
Духовно-нравственное	Традиции и обычаи русского народа	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	Азбука дорог	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		5	5	5	5	5	5	5	5

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направления	Кружки/курсы	Классы						
		5-А	5-Б	6	7	8	9-А	9-Б
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Наше здоровье – в наших руках	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Изучаем крымскотатарский язык	-	1	-	-	-	-	-
	Готовимся к ОГЭ по географии	-	-	-	-	-	1	-
	Готовимся к ОГЭ по обществознанию	-	-	-	-	-	-	1
	Мастер презентаций	-	-	-	-	1	-	-
	Крымоведение	1	-	1	1	-	-	-
Общекультурное	Страницы истории	1	1	1	1	1	-	-
	Путешествуем с английским	-	-	-	-	-	1	1
Духовно-нравственное	Познай себя	-	-	-	-	-	1	1
	В мире книг	1	1	-	-	-	-	-
	Секреты общения	-	-	1	1	1	-	-
Социальное	Этикет и уроки общения	-	-	1	1	1	-	-
	Моя профессия – мой выбор	-	-	-	-	-	1	1
	Твори, выдумывай, пробуй	1	1	-	-	-	-	-
ИТОГО		5	5	5	5	5	5	5

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

10 класс

Блок	Направление	Название	Кол-во часов за год
Жизнь ученических сообществ	Социальное	Российское движение школьников	60
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Общеинтеллектуальное	За страницами учебника истории	34
		Проектная деятельность в рамках предмета	34
	Социальное	Волонтёрское движение	15

Воспитательные мероприятия	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Олимпийское движение	15
	Духовно-нравственное	Мой друг - музей	15
	Общекультурное	Литературная гостиная	15

4.4. Учебные программы (см. Приложение № 01).

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «ЯСШ № 8» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

4.5. Основные направления системы внеурочной деятельности:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- физкультурно – спортивное и оздоровительное;
- общекультурное;

- общеинтеллектуальное.

4.5.1. Общекультурное направление

Основными целями общекультурного направления являются:

развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

освоение знаний о классическом современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Главной задачей общекультурного направления внеурочной деятельности является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности обучающихся.

Структура общекультурного направления представлена следующим образом:

1. «В мире прекрасного» (1-4 классы);
2. «Страницы истории» (5-8 классы);
3. «Путешествуем с английским» (9-е классы);
4. «Литературная гостиная» (10 класс).

4.5.2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Целью физкультурно-спортивного и оздоровительного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие

формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением

гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель программы внеурочной деятельности обучающихся в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга

Спортивное направление - это одно из самых любимых обучающимися направлений.

Педагоги этого направления главной задачей своих программ ставят укрепление здоровья обучающихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. В рамках этих программ в этом году проводились спартакиады, соревнования, Дни здоровья, Президентские соревнования, «Веселые старты» для учащихся начальной школы и другие соревнования для обучающихся 1-11 классов.

Структура физкультурно-спортивного и оздоровительного направления представлена следующим образом:

1. «Азбука здоровья» (1-4 классы);
2. «Наше здоровье – в наших руках» (5-9 классы);
3. «Олимпийское движение» (10 класс).

4.5.3. Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии, готового общаться на различных языках мира. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края
- развитие интеллектуальных способностей;
- привлечение обучающихся к сохранению историко-культурного наследия;
- распространение краеведческих знаний среди обучающихся через выступления с беседами, организацию тематических выставок.
- готовность обучающегося свободно ориентироваться в грамматике английского языка; пополнять лексический запас обучающегося; овладевать обучающимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.
- формирование у обучающихся общих представлений о мире, его возникновении и развитии, о месте человечества во Вселенной;
- умений определять и аргументировано представлять собственное отношение к поставленной проблеме, владеть поиском, систематизацией и обработкой научного материала;
- воспитание у обучающихся чувства толерантности и уважения к мнениям и взглядам других.

Структура духовно-нравственного направления представлена следующим образом:

1. «Традиции и обычаи русского народа» (1-4 классы);
2. «Познай себя» (9-е классы);
3. «В мире книг» (5-е классы);
4. «Секреты общения» (6 -8 классы);
5. «Мой друг – музей» (10 класс).

4.5.4. Социальное направление

Основная цель социального направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социальная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социального направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социальной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Реализация социального направления осуществляется посредством разнообразных методов, средств и форм, в том числе проведение социально значимых акций, выполнение социальных проектов учащимися.

Структура социального направления представлена следующим образом:

1. «Азбука дорог» (1-4 классы)
2. «Этикет и уроки общения» (6-8 классы)
3. «Моя профессия- мой выбор» (9 классы)
4. «Твори, выдумывай, пробуй» (5 классы)
5. «Волонтерское движение» (10 класс)

4.5.5. Общеинтеллектуальное направление

Основная цель общеинтеллектуального направления – углубление и получение новых знаний, формирование научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, формирование научного мировоззрения,

стимуляция познавательной активности и развитие творческого потенциала учащихся.

Приоритетными задачами общеинтеллектуального направления являются:

- обогащение запаса знаний учащихся научными понятиями и законами, способствующими формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

- готовность обучающегося свободно ориентироваться в грамматике крымскотатарского языка; пополнять лексический запас обучающегося; овладевать обучающимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Структура общеинтеллектуального направления представлена следующим образом:

1. «Изучаем крымскотатарский язык» (1-4, 5-8 классы);
2. «Юный информатик» (1-4 классы);
3. «Готовимся к ОГЭ по географии» (9-е классы);
4. «Готовимся к ОГЭ по обществознанию» (9-е классы);
5. «Мастер презентаций» (8 класс);
6. «Крымоведение» (5-7 классы);
7. «За страницами учебника истории» (10 класс);
8. Проектная деятельность в рамках предмета (10 класс).

5. Система дополнительного образования.

Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

- 1.развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- 2.создание условий для творческой реализации;
- 3.интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- 4.профилактика асоциального поведения;
- 5.приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- 6.создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
- 7.формирование и закрепление традиций школы.

5.1. Военно-патриотический кружок «Юнармия»

Цель программы:

- всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций;
- формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубить знания по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;
- приобрести знания о военной истории Отечества;
- сформировать профессионально значимые качества и умения, верности конституционному и военному долгу.

Развивающие:

- сформировать потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовить подрастающее поколение к военной службе;
- формирование навыка самообслуживания;
- сформировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развивать память, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности;
- воспитание уважения к Российской армии;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;
- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.
- обучение участников Движения, как один из способов, осуществляется в военно-патриотическом кружке при образовательном учреждении. К занятиям в кружке на добровольной основе привлекаются обучающиеся в возрасте 11-17 лет, что соответствует Уставу Движения.

Обучающиеся должны **знать**:

- историю своего народа и страны
- символы государства
- состав ВС. РФ
- основы медицины
- основы ЗОЖ
- приемы самозащиты
- основы стрельбы

Обучающиеся должны **иметь представления**: о воинской истории Отечества; о Воинской службе в вооруженных силах РФ; структуре Вооруженных сил РФ; медико-санитарной подготовке; о самозащите в экстремальных ситуациях; строевой подготовке.

Обучающиеся должны уметь: выполнять двигательные действия на быстроту и выносливость; выполнять строевые упражнения; пользоваться средствами индивидуальной защиты; стрелять; ориентироваться на местности; оказывать первую медицинскую помощь.

Ожидаемый результат:

- воспитанники кружка достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами познавательной деятельности, культурой мышления;
- воспитанники кружка освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, изучат способы безопасности жизнедеятельности, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- сформируются знания в области краеведения, физической культуры, медицины и начала допризывной подготовки;

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в процессе реализации программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней созданы благоприятные условия для формирования и развития личности. Обладающей качествами гражданина, патриота своей родины и способной успешно исполнять гражданские обязанности в мирное время.

Основными формами учета знаний и умений будут: теоретические занятия; семинары, практикумы, конференции; просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов; изучение художественной и специальной литературы; практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО; встречи с участниками событий и экспертами; практические занятия по спортивному ориентированию; тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др.; туристические походы (полевые выходы) и экскурсии; участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях; участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Контроль и оценка результатов освоения программы дополнительного образования зависит от тематики и содержания изучаемой темы. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: презентации; творческие отчеты, спортивные показатели и т.п.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного образования будет способствовать формированию высокого патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Обучающиеся должны знать: общие сведения о ВС РФ, ПМП, о приемах самозащиты, о стрелковой стрельбе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

7-8 классы

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения обучающихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

Тема 2. Экскурсии.

Практика 2 часа. Экскурсия в в/ч

Историко-культурный раздел (20 ч.)

Тема 3. История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений (скаутское движение в Российской империи, пионерия в СССР, военно-тактические игры «Зарница», «Орленок»). (2 часа)

Тема 4. Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Оборона города Севастополя. Оборона города Керчь. (2 часа)

Тема 5. Партизанское движение в Крыму. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Бешуйский бой. Села уничтоженные картелями за помощь партизанам. (2 часа)

Тема 6. Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии (2 часа)

Практические занятия. (12 часов)

Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музей, мемориальный комплекс жертв концентрационного лагеря в совхозе «Красный». Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации. Экскурсионные выезды в места боевой и партизанской славы.

Раздел «Специальная и тактическая подготовка» (134 ч.)

Тема 7. Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. (27 часов).

Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок (9 часов).

Практические занятия (18 часов). Отработка навыков строевой подготовки.

Тема 8. Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации.

(18 часов).

Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения (9 часов).

Практические занятия (9 часов). Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии. Посещение музеев боевой славы. Определение видов формы и знаков отличия. Определение наград.

Тема 9. Тактическая подготовка (27 часов)

Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. Ориентирование на местности. План и карта. Компас. Общее устройство автомата АК-47. (9 часов)

Практические занятия. Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов. Тактические игры. Изучение массогабаритной модели автомата АК-47. Спортивное ориентирование (18 часов)

Тема 10. Медико-санитарная подготовка (16 часов)

Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморожение. Транспортировка пострадавшего. Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевойскового противогаза. Пользование

оборудованным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора.

Отравляющие вещества (4 часа)

Практические занятия (8 часов) Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Экскурсии в музеи при медицинских учреждениях. Встречи с медицинскими работниками. Отработка навыков использования противогаза.

Тема 11. Военная топография и ориентирование на местности. (4 часа).

Ориентирование по топографическим картам (2 часа)

Ориентирование без карты (2 часа)

Тема 12. Туристическая подготовка (12 часов)

Техника пешеходного туризма без снаряжения (6 часов)

Техника пешеходного туризма со специальным снаряжением (6 часов)

Практические занятия (16 часов)

Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»

Военно-спортивная игра «Зарница»

Школа выживания (14 часов)

Разведение костра, устройство временного жилища, приготовление пищи.

6. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

1. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы :

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей

компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся.