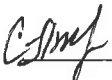


«Согласовано»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МО  
классных руководителей

 А.У. Серажитдинова  
Протокол № 01  
от 31 августа 2020 г.

Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «ЯСШ № 8»

 А.В. Шевченко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ялтинская средняя школа № 8 имени Д.М.Гребенкина»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым

**Тоцкая Наталия Филипповна**

Ф.И.О. учителя

**Учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория**

должность и квалификационная категория учителя

**«Новое поколение»**

название программы дополнительного образования

**Социальная направленность**

направленность программы дополнительного образования

**1 год**

срок реализации

2020-2021 учебный год

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «Новое поколение» социальной направленности для 5 - 6 классов разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цель программы:** формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

**Задачи:**

- формировать активную жизненную позицию личности через приобретение опыта гражданских действий, примеров демократического поведения и общения;
- побудить к самопознанию, формировать стремление и мотивы к самосовершенствованию;
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятельности; научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты:**

- развитие интереса ребёнка к познанию собственных возможностей,
- умение находить пути и способы преодоления трудностей,
- способность устанавливать атмосферу дружелюбия,
- формирование коммуникативных навыков, умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.
- развитие у детей духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- формирование устойчивой положительной Я-концепции;
- развитие самоуправляющегося механизма личности; развитие волевых личности;

**Метапредметные результаты:**

- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;
- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;
- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- формирование социальной защищенности личности;
- формирование индивидуальности, самостоятельности;
- формирование здорового образа жизни;
- умение рефлексии, критического мышления;
- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении, мышлении, отношениях;

**Предметные результаты:**

- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственное

- эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **I. Тропинка к своему Я**

В данном разделе представлены темы, которые знакомят пятиклассников с ценностями «Я» (личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, осознание единства с миром во всей его полноте; способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают у ребёнка углубления потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

### **II. Человек и природа**

В этом разделе предусмотрено расширение важнейших природоведческих понятий. Целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.

Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети привлекаются к активному участию в этой работе. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

### **III. Человек и общество.**

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом.

Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей.

Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

### **IV. Человек и его здоровье.**

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматриваются понятия «здорового образа жизни».

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни,

правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

#### **V. Я учусь дружить и находить друзей.**

Работа в этом разделе направлена на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I. Тропинка к своему Я</b>			<b>19</b>
1	Я - личность: как правильно оценить себя?	Задавать вопросы для понимания своей личности. Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе.	2
2	Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.	2
3	Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?	Устанавливать аналогии. Учиться сравнивать себя с другими людьми. Исследовать качества личностей, уметь записывать свои наблюдения.	4
4	Человек - загадка для самого себя.		
5	Самосознание и самоощущения: в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности.	2
6	Черты нравственного человека.	Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.	
7	Организация самопознания: принимать решение нелегко.	Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу. Сравнить свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.	4
8	Знания как характеристика личности.	Оценивать результаты работы.	
9	Учимся принимать самостоятельное решение.	Высказывать свое мнение. Готовить сообщение о понятии «Я – концепция». Инсценировать жизненные ситуации,	2

		работая в группах. Составлять план проекта «Образ Я».	
10	Ограничения и самоограничение.	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Учиться вести дневниковые записи для лучшего понимания своего развития.	3
<b>II. Человек и природа</b>			<b>19</b>
1	Земля – наш общий дом.	Раскрывать на основе беседы понятие Экология, получать основные сведения о современном экологическом состоянии окружающей среды. Получать информацию о глобальных экологических проблемах. Приводить примеры о негативном и позитивном воздействии на природу.	3
2	Десять заповедей друзей леса.	Разыгрывать сценки поведения ребят в лесу, на основе ситуаций делать выводы о правильном и неправильном поведении в лесу. Изучать особенности животного и растительного мира лесов своей местности, Красную книгу Крыма. Приводить примеры - что может сделать лично каждый человек для спасения лесов.	3
3	Зеленая аптека.	Узнать о пользе лекарственных растений, правилах сбора и применении природных лекарственных средств.	3
4	Эти забавные животные.	Делятся информацией о домашних питомцах. Рассуждать, для чего человек одомашнил различных животных, стоит ли держать диких животных в доме. Составлять памятку по содержанию животных дома - мы в ответе за тех, кого приручили.	3
5	Экология моего города.	Проводить экологическую оценку состояния местности. Составлять карту экологических следов на основе десанта.	3
6	Добрые мысли о спасении Земли.	С помощью художественных средств (стихотворение, сказка, презентация, рисунок) выражать свое отношение к экологическим проблемам планеты, страны, области, своей местности	4
<b>III. Человек и общество</b>			<b>19</b>
1	Ежели вы вежливы...	Узнать о происхождении правил поведения. Анализировать предложенные ситуации, оценивать: кого можно считать вежливым и невежливым человеком.	3



2	Люди пожилые, сердцем молодые	Оценивать возрастной состав нашего города. Изготавливать поздравительные материалы.	3
3	Профессии людей в моем городе.	Представлять профессии своих родных и близких, профессию о которой мечтают.	3
4	Я надену все лучшее сразу!	Расшифровать, что такое дресс-код, рассуждать, где и какая одежда уместна и наоборот, оценивать свой внешний вид. Разработать школьную форму будущего.	3
5	Библиотека – хранительница знаний.	Участвовать в интеллектуальном лабиринте "Путешествуем с любыми героями". Сделать выводы о значении печатных источников информации, преимуществах книги над фильмом.	3
6	Праздники в жизни человека.	Представлять семейные традиции. Строить логическое рассуждение, что может стать семейное традицией, почему важно иметь крепкую семью.	4
<b>IV. Человек и его здоровье</b>			<b>20</b>
1	Почему привычки такие вредные?	Оценивать негативные последствия вредных привычек на человека как гражданина, личность. Разрабатывать агитационные материалы (листовки) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.	5
2	Самочувствие в твоих руках.	Оценивать уровень своей работоспособности, составлять график суточных биоритмов. Определять пики и минимумы активности и времени для отдыха.	5
3	Витамины нужно знать в лицо	Знать о значении правильного питания для здоровья человека. Рассуждать, почему благосостояние страны зависит от здоровья ее граждан. Разрабатывать информационные материалы (буклеты) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.	5
4	О спорт, ты мир!	Оценивать возможности занятий спортом у нас в городе. Представлять любимые виды спорта. Знакомство с заслугами величайших спортсменов СССР и РФ.	5
<b>V. Я учусь дружить</b>			<b>22</b>
1	Дружба начинается с улыбки.	Учиться верно оценивать себя, своих поступков.	3

		Научиться правильно приветствовать своих товарищей, вести беседу, задавать вопросы, высказывать просьбы.	
2	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?	Сформулировать понятие Одиночества, выяснить причины его возникновения. Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу.	2
3	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.	3
4	Учимся дружить.	Рассуждать о доброжелательности. Формулировать "правила дружбы" - что значит понимать друг друга, разделять радости и печали.	3
5	Чем люди отличаются друг от друга.	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.	3
6	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.	3
7	Я - частица классного коллектива.	Анализировать отношение с одноклассниками, оценивать свои качества как друга. Понять, на что способен каждый ради сохранения доброй атмосферы в классе.	3
8	Мои успехи	Давать моральную оценку и самооценку. Оценивать результаты своей работы.	2
<b>V. Социальные акции – 54 часа</b>			