

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по английскому языку в 8 классе
2020-2021 учебный год
МБОУ «ЯСШ № 8»**

Дата проведения: 21.09.2020 г.

Количество заданий: 6

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30

КИМ ВПР по английскому языку направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у обучающихся выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№ 1, 4, 5, 6) и устной (задания № 2 и № 3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

На выполнение заданий проверочной работы отводилось 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей). Время выполнения заданий 1–3 было заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий): Задание 1 (аудирование) – до 7 мин. Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин. Задание 3 (говорение) – до 4 мин. Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6: Задание 4 (чтение) – 10 мин. Задание 5 (грамматика) – 10 мин. Задание 6 (лексика) – 10 мин. Однако обучающиеся могли сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения (кабинет информатики) была оснащена компьютерами (ноутбуками) с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

1. Показатели участия:

Всего обучающихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
24 чел. (100%)	19 чел. (79 %)	5 чел (21 %)

II. Состав обучающихся 8 класса участвующих в ВПР

№	Ф.И. участника	Первичный балл (макс. 30)	% выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	80024	23	77	4	5
2	80023	21	70	4	4
3	80021	21	70	4	3
4	80020	24	80	4	4
5	80019	15	50	3	3
6	80018	16	53	3	3
7	80017	17	57	3	3
8	80016	23	77	4	5
9	80015	16	53	3	3
10	80014	23	77	4	4
11	80013	22	73	4	4
12	80011	16	53	3	3
13	80009	22	73	4	4
14	80008	18	60	3	3
15	80007	27	90	5	5
16	80006	16	53	3	3
17	80005	15	50	3	3
18	80003	15	50	3	3

19	80001	15	50	3	3
----	-------	----	----	---	---

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 7 класс по английскому языку

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	41,05
2. Осмысленное чтение текста вслух.	47,37
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	26,32
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	23,68
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	23,68
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	10,53
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	98,95
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	92,63
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	98,95

V. Индивидуальные результаты

Обучающийся	Номер задания/Баллы								
	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
80024	2	2	1	1	1	1	5	5	5
80023	1	2	1	1	1	0	5	5	5
80021	4	2	0	0	0	0	5	5	5
80020	5	1	1	1	1	1	5	4	5
80019	0	1	0	0	0	0	5	4	5
80018	1	0	0	0	0	0	5	5	5
80017	1	1	0	0	0	0	5	5	5
80016	4	1	1	1	1	0	5	5	5
80015	1	0	0	0	0	0	5	5	5
80014	3	2	1	1	1	0	5	5	5
80013	3	2	1	1	1	1	4	4	5
80011	1	0	0	0	0	0	5	5	5
80009	3	2	1	1	1	0	5	4	5

80008	0	0	1	1	1	0	5	5	5
80007	5	2	2	1	1	1	5	5	5
80006	2	0	0	0	0	0	5	5	4
80005	1	0	0	0	0	0	5	4	5
80003	1	0	0	0	0	0	5	4	5
80001	1	0	0	0	0	0	5	4	5

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание № 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания № 5 и № 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Задание по говорению (задание № 3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод:

Результаты ВПР показали средний уровень овладения обучающимися 8 класса базовыми знаниями по английскому языку. Однако дополнительной работы требует развитие следующих УУД: говорение (монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – фото, картинка); аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Учитель английского языка



Мульченко О.А.