

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по биологии в 6 классе
2020-2021 учебный год
МБОУ «ЯСШ № 8»**

Всероссийские проверочные работы по биологии проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

Дата проведения ВПР по биологии: 14 октября 2020 года.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
22 чел. (100%)	19 чел. (86%)	8 чел (14%)

II. Состав обучающихся 6 класса участвующих в ВПР

№	Ф.И. участника	Вариант	Первичный балл (макс 29)	% выполнения	Отметки	Отметка по журналу
1	60022	1	17	58,6	3	3
2	60020	1	20	68,9	4	4
3	60019	1	18	62,1	4	4
4	60018	2	16	55,2	3	4
5	60017	2	12	41,4	3	4
6	60016	2	12	41,4	3	3
7	60015	1	12	41,4	3	4
8	60014	1	19	65,5	4	4

9	60013	1	13	44,8	3	5
10	60012	2	14	48,3	3	4
11	60011	2	16	55,2	3	3
12	60010	1	13	44,8	3	3
13	60008	2	19	65,5	4	5
14	60007	1	13	44,8	3	4
15	60005	2	13	44,8	3	3
16	60004	2	19	65,5	4	4
17	60003	1	20	68,9	4	4
18	60002	2	19	65,5	4	4
19	60001	2	18	62,1	4	4

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 5 класс по биологии

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,26
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,16
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	68,42
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:	42,11

<p>почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	65,79
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	26,32
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	78,95
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	84,21
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	52,63
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	71,05
<p>6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	52,63
<p>6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	5,26
<p>7.1. Царство Растения. Царство Животные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	34,21

классификации	
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	15,79
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	23,68
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	84,21
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	89,47
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	89,47
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	63,16

У. Индивидуальные результаты

Обучающийся	Номер задания/Баллы															
	1.1	1.2	1.	2.1	2.	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8	9	10
60022	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	2	1	2	1	0
60020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1
60019	1	2	2	1	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1
601	1	2	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
60017	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
60016	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
60015	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1
60014	1	1	2	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0
60013	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0
60012	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
60011	1	1	2	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0

60010	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
60008	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0
60007	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
60005	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
60004	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
60003	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0
60002	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
60001	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1

Задание 1 проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов.

Задание состоит из трех подпунктов. 2 учащихся сделали ошибки в двух подпунктах. 17 учащихся справились с заданием. Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Задание состоит из двух подпунктов. Не выполнили задание 3 учащиеся, один ученик не приступил к выполнению задания. Причина не умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Задание 3 определяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму. Задание состоит из двух подпунктов. 5 детей не справились со вторым подпунктом.

Задание 4 на знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа. 2 ученика не справились с заданием, 6 учащихся сделали ошибки в двух подпунктах. Задание 5 определяет умение работать с биологическим объектом. С этим заданием не справились 6 обучающихся. Задание 6 работа с табличным материалом. Задание состоит из двух подпунктов. Со вторым пунктом не справились 7 обучающихся из-за сложности поставленного для них вопроса. Задание 7 направлено на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Это задание состоит из двух подпунктов. Шесть учащихся не выполнили задание. 9 учащихся сделали ошибку в одном из-под подпунктов. Этот материал дети будут изучать только в 6 классе. Задание 8 определяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. С этим заданием не справились девять учащихся. Задание 9 направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснить: какое правило устанавливает этот знак. С этим заданием не справились 7 учащихся. Задание 10 определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. Это задание состоит из трех подпунктов. С этим заданием не справились 6 учащихся. Причина – неумение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Вывод:

обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по развитию УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.