

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по биологии в 7 классе  
2020-2021 учебный год  
МБОУ «ЯСШ № 8»**

Всероссийские проверочные работы по биологии проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

**Дата проведения ВПР по биологии: 14 октября 2020 года.**

**1. Показатели участия:**

|                |                   |                         |
|----------------|-------------------|-------------------------|
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали          |
|                |                   | По уважительной причине |
| 21 чел. (100%) | 19 чел. (90%)     | 2 чел (10%)             |

**II. Состав обучающихся 7 класса участвующих в ВПР**

| №  | Ф.И. участника | Вариант | Первичный балл<br>(макс 28) | % выполнения | Отметки            |                    |
|----|----------------|---------|-----------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
|    |                |         |                             |              | Отметка по журналу | Отметка по журналу |
| 1  | 70020          | 1       | 13                          | 46,4         | 3                  | 4                  |
| 2  | 70019          | 1       | 12                          | 42,8         | 3                  | 3                  |
| 3  | 70018          | 1       | 13                          | 46,4         | 3                  | 4                  |
| 4  | 70017          | 2       | 14                          | 50           | 3                  | 4                  |
| 5  | 70016          | 2       | 19                          | 67,8         | 4                  | 4                  |
| 6  | 70015          | 2       | 18                          | 64,3         | 4                  | 4                  |
| 7  | 70014          | 1       | 12                          | 42,8         | 3                  | 3                  |
| 8  | 70013          | 1       | 18                          | 64,3         | 4                  | 4                  |
| 9  | 70012          | 1       | 12                          | 42,8         | 3                  | 3                  |
| 10 | 70011          | 2       | 8                           | 28,6         | 2                  | 3                  |
| 11 | 70010          | 2       | 12                          | 42,8         | 3                  | 3                  |
| 12 | 70009          | 1       | 18                          | 64,3         | 4                  | 4                  |
| 13 | 70008          | 2       | 18                          | 64,3         | 4                  | 4                  |

|    |       |   |    |      |   |   |
|----|-------|---|----|------|---|---|
| 14 | 70007 | 1 | 9  | 32,1 | 2 | 3 |
| 15 | 70006 | 2 | 12 | 42,8 | 3 | 3 |
| 16 | 70005 | 2 | 18 | 64,3 | 4 | 4 |
| 17 | 70004 | 1 | 18 | 64,3 | 4 | 5 |
| 18 | 70002 | 2 | 18 | 64,3 | 4 | 4 |
| 19 | 70001 | 2 | 13 | 46,4 | 3 | 3 |

### III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 6 класс по биологии

|  |    |       |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 6  | 31,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 68,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0  | 0     |
| Всего  | 19 | 100   |

### IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

|  |       |
|--|-------|
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 73,68 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 68,42 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 57,89 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                    | 73,68 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                    | 42,11 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека  | 63,16 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека  | 42,11 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека  | 21,05 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека  | 10,53 |

|   |       |
|---|-------|
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений<br>Смысловое чтение   | 68,42 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 68,42 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 31,58 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 21,05 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 78,95 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы   | 57,89 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 52,63 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 31,58 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 10,53 |
| 9. Органы цветкового растения<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 57,89 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 71,05 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 55,26 |

## У. Индивидуальные результаты

| Обучающийся | Номер задания/Баллы |     |     |     |     |     |     |     |     |   |     |     |     |   |   |     |     |   |      |      |      |
|-------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|---|------|------|------|
|             | 1.1                 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10.1 | 10.2 | 10.3 |
| 70020       | 0                   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1 | 2   | 1   | 0   | 1 | 1 | 0   | 0   | 0 | 2    | 2    | 2    |
| 70019       | 1                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1 | 0   | 0   | 1   | 1 | 1 | 0   | 0   | 0 | 0    | 0    | 0    |
| 70018       | 0                   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0 | 1   | 0   | 0   | 1 | 1 | 1   | 1   | 0 | 1    | 2    | 2    |
| 70017       | 1                   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2 | 1   | 0   | 0   | 1 | 1 | 0   | 0   | 0 | 2    | 2    | 2    |
| 70016       | 1                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2 | 2   | 1   | 1   | 1 | 2 | 0   | 0   | 0 | 1    | 0    | 0    |
| 70015       | 1                   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2 | 2   | 1   | 1   | 0 | 2 | 1   | 0   | 1 | 1    | 2    | 2    |
| 70014       | 1                   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2 | 2   | 0   | 0   | 1 | 1 | 0   | 0   | 0 | 1    | 2    | 0    |
| 70013       | 1                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 2 | 2   | 1   | 0   | 1 | 1 | 1   | 0   | 1 | 1    | 1    | 0    |
| 70012       | 1                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1 | 2   | 0   | 0   | 1 | 0 | 0   | 0   | 0 | 0    | 0    | 0    |
| 70011       | 0                   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 2 | 2   | 1   | 0   | 0 | 1 | 0   | 0   | 0 | 0    | 0    | 0    |
| 70010       | 1                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0 | 0   | 0   | 0   | 1 | 1 | 0   | 1   | 0 | 1    | 0    | 0    |
| 70009       | 1                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 2 | 1   | 0   | 0   | 1 | 1 | 1   | 0   | 0 | 1    | 2    | 2    |
| 70008       | 1                   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 2 | 2   | 0   | 0   | 1 | 1 | 0   | 1   | 1 | 1    | 2    | 2    |
| 70007       | 0                   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0 | 1   | 0   | 0   | 0 | 2 | 1   | 1   | 1 | 0    | 2    | 1    |
| 70006       | 1                   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1 | 0   | 0   | 0   | 1 | 1 | 1   | 0   | 0 | 2    | 2    | 2    |
| 70005       | 1                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1 | 1   | 0   | 0   | 1 | 1 | 1   | 0   | 0 | 2    | 2    | 2    |
| 70004       | 1                   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1 | 2   | 1   | 1   | 0 | 2 | 1   | 1   | 0 | 2    | 2    | 2    |
| 70002       | 1                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 2 | 2   | 0   | 0   | 1 | 1 | 1   | 1   | 0 | 2    | 2    | 0    |
| 70001       | 0                   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 2 | 1   | 0   | 0   | 1 | 1 | 1   | 0   | 0 | 2    | 2    | 2    |

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### Выводы:

обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако не у всех учащихся

полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. Не все учащиеся полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос. Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

Учитель биологии



---

Плюснина М.В.