

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по географии в 7 классе
2020-2021 учебный год
МБОУ «ЯСШ № 8»**

ВПР 7 класса были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- 1) ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- 2) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 3) знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- 4) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- 5) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 6) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- 7) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Дата проведения ВПР по географии: 14 сентября 2020 года.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
21 (100%)	19 (90,4%)	2 (9,5%)

II. Состав обучающихся 7 класса участвующих в ВПР

№	Ф.И. участника	Вариант	Первичный балл (макс 37)	% выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	70020	1	26	70,3	4	5
2	70019	2	14	38	3	3
3	70018	1	21	57	3	4
4	70017	2	22	59,4	4	4
5	70016	1	8	22	2	3
6	70015	2	14	38	3	4
7	70014	1	18	49	3	3
8	70013	2	26	70,3	4	4
9	70012	1	10	27	3	4
10	70011	2	9	24,3	2	3

11	70010	1	20	54	3	4
12	70008	2	22	59,4	4	4
13	70007	1	10	27	3	3
14	70006	2	22	59,4	4	4
15	70005	1	22	59,4	4	4
16	70004	2	30	81	4	5
17	70003	1	32	86,4	5	5
18	70002	2	21	57	3	4
19	70001	1	19	51,4	3	4

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 7 класс по географии

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	52,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

<p>1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	63,16
<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	55,26
<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	57,89
<p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	42,11
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	31,58
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	57,89

<p>решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	
<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	73,68
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	65,79
<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	89,47
<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	68,42
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	45,61
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	60,53
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	89,47
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей;</p>	57,89

<p>владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	94,74
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	21,05
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	63,16
<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	76,32
<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	55,26
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	47,37
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	15,79
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности</p>	26,32

окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	42,11
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	10,53
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	5,26

У. Индивидуальные результаты

Обучающийся	Номер задания/Баллы																								
	1,1	1,2	2.1К	2.1К	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2К	6.2К	7	8,1	8,2	9,К	9,К	9,К	10,0	10.2К	10.2К
70020	1	2	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	0	0	2	2	0	0	0	1	1	1
70019	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0
70018	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	1	0	0
70017	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0
70016	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0
70015	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
70014	1	2	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
70013	1	2	1	1	0	2	0	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	0	0	0
70012	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
70011	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
70010	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0
70008	1	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	0	2	1	2	1	0	1	0	0	0
70007	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0
70006	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	2	2	1	0	1	1	0	0
70005	1	2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	2	1	0	0	1	0	0
70004	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	0	0	0	1	0	0
70003	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	0	0	0	1	1	1
70002	0	0	1	1	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
70001	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	0	0

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по использованию территориального подхода как основы географического мышления, сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.; умению осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью; сформированностью представлений

о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умению и навыкам использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умению осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Учитель географии



Сёмкина И.И.

№	Имя	Фамилия	Пол	Дата рождения	Дата окончания школы	Дата окончания вуза	Специальность	Средний балл
1	Семкина	Ирина	Женщина	1978	1996	2001	Географ	4,5
2	Семкина	Ирина	Женщина	1978	1996	2001	Географ	4,5
3	Семкина	Ирина	Женщина	1978	1996	2001	Географ	4,5
4	Семкина	Ирина	Женщина	1978	1996	2001	Географ	4,5
5	Семкина	Ирина	Женщина	1978	1996	2001	Географ	4,5
6	Семкина	Ирина	Женщина	1978	1996	2001	Географ	4,5
7	Семкина	Ирина	Женщина	1978	1996	2001	Географ	4,5
8	Семкина	Ирина	Женщина	1978	1996	2001	Географ	4,5
9	Семкина	Ирина	Женщина	1978	1996	2001	Географ	4,5
10	Семкина	Ирина	Женщина	1978	1996	2001	Географ	4,5