

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по истории в 7 классе  
2020-2021 учебный год  
МБОУ «ЯСШ № 8»**

ВПР 7 класса были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
2. установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
3. овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
4. описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
5. систематизация информации в ходе деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
6. поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
7. приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
8. личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 8, 9 - требуют краткого ответа.

Задания 3, 4, 6, 7, 10 - предполагают развернутый ответ.

**Дата проведения ВПР по истории: 14 сентября 2020 года.**

**1. Показатели участия:**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
21 чел. (100%)	18 чел. (85,7%)	3 чел (14,2%)

**II. Состав обучающихся 7 класса участвующих в ВПР**

№	Ф.И. участника	Вариант	Первичный балл (макс 20)	% выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	70001	1	14	70	4	4
2	70002	2	6	30	3	3
3	70004	1	14	70	4	5
4	70005	2	13	65	4	4
5	70006	1	3	15	2	3
6	70007	2	3	15	2	3

7	70008	1	12	60	4	4
8	70009	2	13	65	4	4
9	70010	1	6	30	3	3
10	70011	2	6	30	3	3
11	70012	1	13	65	4	4
12	70013	2	12	60	4	4
13	70014	1	6	30	3	3
14	70015	2	6	30	3	4
15	70016	1	6	30	3	4
16	70017	2	13	65	4	4
17	70018	1	12	70	4	4
18	70019	2	7	35	3	3

### III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 6 класс по истории

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

### IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	88,89
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	64,81
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	0
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	83,33
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую	51,85

карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	30,56
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	88,89
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	44,44
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	0

#### У. Индивидуальные результаты


Обучающийся	Номер задания/Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
70001	2	1	3	0	1	3	2	1	1	0
70002	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0
70004	2	1	3	0	1	3	2	1	1	0
70005	2	1	3	0	1	3	2	1	0	0
70006	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0
70007	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0
70008	2	1	3	0	1	3	0	1	1	0
70009	2	1	3	0	1	2	2	1	1	0
70010	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0
70011	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0
70012	2	1	3	0	1	3	2	1	0	0
70013	2	1	3	0	1	3	0	1	1	0
70014	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0
70015	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0
70016	2	1	1	0	1	0	0	1	0	0
70017	2	1	3	0	1	3	1	1	1	0
70018	2	1	3	0	1	3	0	1	1	0
70019	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2

нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса, или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

**Вывод:** обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по развитию УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Учитель обществознания



Соляник Е.А.