

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по математике в 5 классе
2020-2021 учебный год
МБОУ «ЯСШ № 8»**

ВПР в начале учебного года проводились в качестве входного мониторинга качества образования, с целью выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

ВПР по математике призвано оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работа состоит из 10 заданий.

Дата проведения ВПР по математике: 24 сентября 2020 года.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
35 (100%)	31(88,6)	4(11,4)

II. Состав обучающихся 5 классов участвующих в ВПР

№	Ф.И. участника	Первичный балл (макс 20)	% выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	50035	11	55,0	4	5
2	50034	11	55,0	4	4
3	50033	14	70,0	4	5
4	50032	12	60,0	4	4
5	50031	11	55,0	4	4
6	50030	16	80,0	5	5
7	50029	12	60,0	4	4
8	50028	14	70,0	4	4
9	50027	14	70,0	4	5
10	50025	15	75,0	5	5
11	50024	11	55,0	4	4
12	50023	9	45,0	3	3
13	50022	8	40,0	3	3
14	50021	9	45,0	3	4
15	50020	14	70,0	4	4
16	50019	13	65,0	4	4
17	50018	16	80,0	5	4
18	50017	17	85,0	5	4
19	50015	11	55,0	4	4
20	50014	8	40,0	3	3
21	50013	10	50,0	4	4
22	50012	9	45,0	3	3
23	50011	8	40,0	3	3

24	50010	16	80,0	5	5
25	50009	13	65,0	4	4
26	50008	9	45,0	3	4
27	50007	13	65,0	4	4
28	50006	10	50,0	4	4
29	50005	8	40,0	3	3
30	50004	7	35,0	3	3
31	50001	16	80,0	5	5

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 4 класс по русскому языку

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	16,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	77,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	100

IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	90,32
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	87,1
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	88,71
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	54,84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	80,65
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	61,29
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	77,42
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	93,55
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами	51,61

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	24,19
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	67,74
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	54,84
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	37,1
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	72,58
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	6,45

V. Индивидуальные результаты

Обучающийся	Номер задания/Баллы														
	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
50035	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	0
50034	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	0
50033	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	0
50032	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	0
50031	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0
50030	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0
50029	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	1
50028	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0
50027	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	0
50025	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	0
50024	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
50023	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0
50022	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
50021	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0
50020	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0
50019	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0
50018	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	2	0
50017	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0
50015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0

50014	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
50013	1	0	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0
50012	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0
50011	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1
50010	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0
50009	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0
50008	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
50007	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	2
50006	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0
50005	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
50004	0	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
50001	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0

В задании №1- 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Задание № 5 на знание формулы площадей и периметров фигур и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Задание 7 направлено на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). В задании № 8 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. В задании № 9 проверяется на сколько обучающиеся овладели основами логического и алгоритмического мышления, проверяется умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 11 Выясняет на сколько обучающиеся овладели основами пространственного воображения. Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обучающиеся испытывают затруднение в чтении, записи и сравнении величин (массы, времени, длины), использовании основных единиц измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

Не на нужном уровне овладели основами пространственного воображения. Затрудняются в умении описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Плохо сформированы основы логического и алгоритмического мышления. Обучающиеся затрудняются собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Учитель начальных классов



Грачёва Е.М.