

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по математике в 6 классе
2020-2021 учебный год
МБОУ «ЯСШ № 8»**

ВПР по математике проводилась с целью оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Дата проведения ВПР по математике: 22 сентября 2020 года.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
23 чел. (100%)	19 чел. (83 %)	4 чел. (17 %)

II. Состав обучающихся 6 класса участвующих в ВПР

№	Ф.И. участника	Первичный балл (макс 20)	% выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	60022	8	40	3	3
2	60019	11	55	4	4
3	60018	10	50	3	4
4	60017	10	50	3	3
5	60015	12	60	4	5
6	60014	11	55	4	4
7	60013	13	65	4	5
8	60012	7	35	3	3
9	60011	11	55	4	3
10	60010	9	45	3	3
11	60008	15	75	5	5
12	60007	11	55	4	4
13	60006	7	35	3	3
14	60005	8	40	3	4
15	60004	13	65	4	4
16	60003	9	45	3	4
17	60002	12	60	4	4
18	60001	8	40	3	3
19	60022	11	55	4	4

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 5 класс по математике

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27.78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	66.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5.56
Всего	18	100

IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	94.44
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	88.89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	94.44
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	72.22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	22.22
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	88.89
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	88.89
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	8.33
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	0
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	100
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	88.89
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на	72.22

местности в стандартных ситуациях.	
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	0
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	66.67
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	5.56

У. Индивидуальные результаты

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2	13	14
60022	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
60019	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
60018	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
60017	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
60015	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
60014	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
60013	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0
60012	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
60011	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
60010	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
60008	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2
60007	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
60006	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
60005	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
60004	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
60003	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
60002	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
60001	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по развитию УУД: проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Учитель математики



Мясникова Н.А.