

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по математике в 8 классе
2020-2021 учебный год
МБОУ «ЯСШ № 8»**

ВПР 8 класса были направлены на проверку сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Вариант проверочной работы состоял из 16 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Дата проведения ВПР по биологии: 01 октября 2020 года.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
24 чел. (100%)	21 чел. (87,5%)	3 чел. (12,5%)

II. Состав обучающихся 8 класса участвующих в ВПР

№	Ф.И. участника	Первичный балл (макс 19)	% выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	80024	8	42	3	4
2	80023	12	63	4	4
3	80022	7	37	3	3
4	80021	5	26	2	4
5	80020	12	63	4	4
6	80019	7	37	3	3
7	80018	8	42	3	3
8	80017	8	42	3	3
9	80016	12	63	4	4
10	80015	7	37	3	4
11	80014	12	63	4	4
12	80013	12	63	4	4
13	80011	12	63	4	4
14	80010	7	37	3	3
15	80009	12	63	4	4
16	80008	7	37	3	3
17	80007	12	63	4	4

18	80006	8	42	3	3
19	80003	7	37	3	3
20	80002	12	63	4	4
21	80001	7	37	3	4

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 7 класс по математике

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	33,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	52,38
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	90,48
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	38,1
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	71,43
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	57,14
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	61,9
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	57,14
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	57,14
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	23,81
11. Овладение символьным языком алгебры	47,62

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	57,14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	76,19
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	23,81
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	57,14
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	19,05

У. Индивидуальные результаты

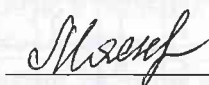
Задания/баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
80024	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
80023	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2
80022	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0
80021	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
80020	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	0
80019	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
80018	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
80017	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
80016	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	2	0	0
80015	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0
80014	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0
80013	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	2
80011	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	2
80010	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0
80009	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2
80008	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
80007	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0
80006	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0
80003	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
80002	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0

80001	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по развитию УУД: решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Учитель математики



Мясникова Н.А.