

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по обществознанию в 7 классе
2020-2021 учебный год
МБОУ «ЯСШ № 8»**

ВПР 7 класса были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
6. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
7. знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 2,4,6 требуют краткого ответа.

Задания 1,3,5,7,8 предполагает развернутый ответ.

Дата проведения ВПР по обществознанию: 14 сентября 2020 года.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
21 чел. (100%)	20 чел. (95,2%)	1 чел (4,7%)

II. Состав обучающихся 7 класса участвующих в ВПР

№	Ф.И. участника	Вариант	Первичный балл (макс 23)	% выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	70001	1	15	65,2	4	4
2	70002	1	15	65,2	4	4
3	70003	2	19	82,6	4	5
4	70004	1	17	74	4	5
5	70005	2	15	65,2	4	4
6	70006	1	4	17,3	2	3
7	70007	2	11	47,8	3	3

8	70008	2	15	65,2	4	4
9	70009	2	16	69,5	4	3
10	70010	2	9	39,1	3	4
11	70011	1	5	21,7	2	3
12	70012	2	10	43,3	3	4
13	70013	1	16	69,5	4	4
14	70014	2	11	47,8	3	3
15	70015	2	15	65,2	4	4
16	70016	1	10	43,3	3	3
17	70017	2	9	39,1	3	3
18	70018	2	15	65,2	4	4
19	70019	1	10	39,1	3	3
20	70020	1	16	69,5	4	4

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 6 класс по обществознанию

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	80
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	53,33
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	70
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	75

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	90
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	60
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	95
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	90
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	65
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	95
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	20
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	10
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	52,5
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	70
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	35

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	16,67
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	25

У. Индивидуальные результаты

Обучающийся	Номер задания/Баллы																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
70001	1	3	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0
70002	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0
70003	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1
70004	1	3	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1
70005	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0
70006	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
70007	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
70008	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0
70009	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
70010	1	3	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
70011	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
70012	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0
70013	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0
70014	0	2	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
70015	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1
70016	0	0	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
70017	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
70018	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1
70019	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
70020	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме

цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по развитию УУД: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учитель обществознания



Соляник Е.А..

№ п/п	Учитель	Исполнитель
1	Соляник Е.А.	Соляник Е.А.

№	Ф.И.У. учащегося	Класс	Полученный балл (из 20)	% выполнения	Оценка	Оценки по предмету
1	Иванов И.И.	7	15	75%	3	3
2	Петров П.П.	7	15	75%	3	3
3	Сидоров С.С.	7	19	95%	4	3
4	Тихонов Т.Т.	7	17	85%	3	3
5	Васильев В.В.	7	16	80%	3	3
6	Кузнецов К.К.	7	14	70%	3	3
7	Лебедев Л.Л.	7	11	55%	3	3