

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по обществознанию в 8 классе
2020-2021 учебный год
МБОУ «ЯСШ № 8»**

ВПР 8 класса были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1. полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения; совершенствования собственной познавательной деятельности;
 2. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 3. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 4. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 5. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
 6. умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 7. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
- Вариант проверочной работы состоял из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.
Задания 2,4,6,8 требуют краткого ответа.
Задания 1,3,5,7,9 предполагает развернутый ответ.

Дата проведения ВПР по обществознанию: 14 сентября 2020 года.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
24 чел. (100%)	19 чел. (79,1%)	5 чел (20,8%)

II. Состав обучающихся 8 класса участвующих в ВПР

№	Ф.И. участника	Вариант	Первичный балл (макс 23)	% выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	80003	1	16	69,5	4	4
2	80004	2	16	69,5	4	4
3	80005	1	14	60,8	3	4
4	80007	2	16	69,5	4	5
5	80008	1	16	69,5	4	4
6	80009	2	10	43,4	3	3
7	80010	1	11	47,8	3	3
8	80011	2	16	69,5	4	4
9	80013	1	10	43,4	3	3
10	80014	2	10	43,4	3	3
11	80015	1	16	69,5	4	4
12	80016	2	16	69,5	4	4
13	80017	1	16	69,5	4	4
14	80018	2	14	60,8	3	4
15	80019	1	14	60,8	3	4
16	80020	2	17	74	4	4
17	80021	1	16	69,5	4	4
18	80023	2	11	47,8	3	3
19	80024	1	10	43,4	3	3

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 6 класс по обществознанию

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	94,74
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	26,32
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными	100

<p>примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	57,89
<p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	89,47
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	100
<p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	94,74
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	94,74
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	73,68
<p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	84,21
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	100
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	68,42
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,</p>	73,68

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	42,11
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	78,95
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	12,28
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	0

У. Индивидуальные результаты

Обучающийся	Номер задания/Баллы																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
80003	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0
80004	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0
80005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
80007	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
80008	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0
80009	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
80010	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
80011	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0
80013	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
80014	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	0
80015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
80016	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0
80017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0
80018	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
80019	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
80020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0
80021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0
80023	1	0	1	2	0	1	1	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0
80024	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из

предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по развитию УУД: находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Учитель обществознания



Соляник Е.А.

1. Составитель учебника:

Басов Александр

Учитель истории в ВП

№ 101/101/101

101/101/101

24 мая 2020 г.

101/101/101

101/101/101