

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классе  
2020-2021 учебный год  
МБОУ «ЯСШ № 8»**

ВПР в начале учебного года проводились в качестве входного мониторинга качества образования, с целью выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

ВПР по русскому языку призвано оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работа состоит из 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы был диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Дата проведения ВПР по русскому языку: 29-30 сентября 2020 года.**

**1. Показатели участия:**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
35 (100%)	31 (88,6)	4 (11,4)

**II. Состав обучающихся 5 классов участвующих в ВПР**

№	Ф.И. участника	Первичный балл (макс 38)	% выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	50035	28	73,7	4	4
2	50034	25	65,8	4	4
3	50033	23	60,5	3	4
4	50032	20	52,6	3	3
5	50031	30	78,9	4	4
6	50030	35	92,1	5	5
7	50029	30	78,9	4	4
8	50028	21	55,3	3	4
9	50027	24	63,2	4	4
10	50025	34	89,5	5	5
11	50024	28	73,7	4	4
12	50023	15	39,5	3	3
13	50021	21	55,3	3	4
14	50020	26	68,4	4	5
15	50019	24	63,2	4	3
16	50018	27	71,1	4	3
17	50017	30	78,9	4	4
18	50016	31	81,6	4	4

19	50015	33	86,8	5	5
20	50014	23	60,5	3	3
21	50013	26	68,4	4	3
22	50012	23	60,5	3	3
23	50011	23	60,5	3	4
24	50010	33	86,8	5	4
25	50009	21	55,3	3	4
26	50007	29	76,3	4	4
27	50006	17	44,7	3	3
28	50005	5	13,2	2	3
29	50004	20	52,6	3	3
30	50003	18	47,4	3	3
31	50001	32	84,2	4	4

### III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 4 класс по русскому языку

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	22,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,9
Всего	31	100

### IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	65,32
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	92,47
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	33,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87,1
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	91,4
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	48,39

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	58,06
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	58,06
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	56,99
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,74
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	32,26
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	61,29
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	43,55
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	96,77
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	82,26
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	93,55
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	85,48
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	93,55

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	32,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	58,06

#### V. Индивидуальные результаты

Обучающийся	Номер задания/Баллы																			
	1 К 1	1 К 2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
50035	1	3	3	1	3	1	0	2	3	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0
50034	1	2	3	1	2	0	1	2	3	2	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0
50033	2	3	0	1	3	1	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	1
50032	0	3	0	1	3	1	1	1	3	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
50031	3	3	3	1	3	0	1	2	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1
50030	4	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
50029	4	3	0	1	3	2	1	2	3	2	0	1	0	1	2	1	2	1	0	1
50028	2	3	0	1	3	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1
50027	2	3	0	0	3	0	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1
50025	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1
50024	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	0
50023	0	3	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0	1	2	1	2	1	0	0
50021	2	3	2	1	3	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
50020	3	3	0	1	3	0	1	2	2	2	0	1	0	1	2	1	2	1	0	1
50019	3	3	0	1	3	0	0	0	1	2	0	1	2	1	2	1	2	1	0	1
50018	2	2	0	0	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
50017	4	3	0	1	3	2	1	1	3	2	0	1	0	1	2	1	2	1	2	0
50016	3	3	0	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	2	1	0	1
50015	4	3	3	1	3	1	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
50014	3	3	0	1	3	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	2	1	2	1
50013	3	3	0	1	3	2	1	2	2	0	0	1	0	1	2	1	2	1	0	1
50012	4	3	0	1	3	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	2	1	0	1
50011	3	2	0	1	3	1	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1
50010	4	3	2	1	3	2	1	2	1	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1
50009	2	2	0	1	3	1	0	2	2	2	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0
50007	3	3	3	1	3	2	0	1	0	2	0	1	2	1	2	1	2	1	0	1
50006	3	3	0	1	3	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
50005	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
50004	1	3	0	1	3	2	0	0	2	0	0	0	2	1	2	1	2	0	0	0
50003	2	3	0	1	2	1	0	2	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0
50001	4	3	3	1	3	2	1	1	1	2	0	1	2	1	2	1	2	1	1	0

Первое задание – диктант проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает

сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении. Задание 3 п. 1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Задание 3 п. 2 проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание 5 проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Задание 12 проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных.

Задание 13 проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

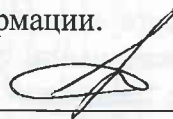
Задание 14 проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

Задание 15 выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Вывод:** обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Вызвали затруднения задания, в которых нужно было показать умение распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами; умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.; определять значение слова по тексту; классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Учитель начальных классов



Грачёва Е.М.