

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку в 7 классе
2020-2021 учебный год
МБОУ «ЯСШ № 8»**

ВПР 7 класса были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- 1) умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- 2) проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи, характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- 3) опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 4) определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, определение грамматической основы предложения;
- 5) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- 6) определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- 7) применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.

Вариант проверочной работы состоял из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1-3, 7-12, 14 - предполагают запись развернутого ответа.
Задания 4-6, 13 – краткий ответ в виде слова (сочетания слов).

Дата проведения ВПР по русскому языку: 06 октября 2020 года.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
21 чел. (100%)	19 чел. (90 %)	2 чел (10 %)

II. Состав обучающихся 7 класса участвующих в ВПР

№	Ф.И. участника	Вариант	Первичный балл (макс 51)	% выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	70021	2	25	49%	3	3
2	70020	1	36	70,5%	4	4
3	70019	1	25	49%	3	3
4	70018	2	44	86,2%	4	4
5	70017	2	35	68,6%	4	4
6	70016	2	26	50,9%	3	3
7	70014	1	27	52,9%	3	3

8	70013	1	37	72,5%	4	4
9	70012	1	18	35,2%	2	3
10	70011	2	5	0,09%	2	3
11	70010	2	25	49%	3	3
12	70009	1	25	49%	3	3
13	70008	1	35	68,6%	4	4
14	70006	1	28	54,9%	3	3
15	70005	2	26	50,9%	3	4
16	70004	2	42	82,3%	4	5
17	70003	1	48	94,1%	5	5
18	70002	1	35	68,6%	4	4
19	70003	2	27	52,9%	3	4

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 6 класс по русскому языку

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8382	50,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7858	46,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	516	3,08
Всего	16756	100

IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

	94,12
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	82,89
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	94,74
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	89,47
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	92,98
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73,68
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	43,86

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,12
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	47,37
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42,11
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	89,47
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	98,25
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	73,68
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	78,95
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	63,16
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	42,11
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков	42,11

препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

44,74

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

45,61

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

31,58

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

15,79

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13,16

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

21,05

<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	15,79
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	26,32
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	10,53

У. Индивидуальные результаты

Обучающийся	Номер задания/ Баллы																									
	1 К	1 К	1 К	2 К	2 К	2 К	2 К	3 К	3 К	4	5	6	7 К	7 К	8 К	8 К	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14, 1	14, 2	
70021	3	3	2	3	0	0	0	0	0	2	3	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70020	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	0	0	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
70018	3	3	2	3	0	0	0	1	1	2	3	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70017	2	3	2	3	3	3	3	0	0	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2
70016	3	3	2	3	3	3	3	0	0	2	3	1	1	1	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
70014	3	3	2	3	3	3	3	1	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70013	3	3	2	3	3	0	0	0	0	1	3	1	1	1	0	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0
70012	4	3	2	3	3	0	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
70011	3	3	1	2	0	0	0	0	0	1	3	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0
70010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70009	4	3	2	3	3	2	0	0	0	2	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70008	4	3	2	3	3	3	0	0	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
70006	4	3	1	3	3	0	3	0	0	2	3	1	1	1	0	0	2	2	2	1	0	1	0	2	0	0
70005	4	3	2	3	0	1	3	1	1	2	3	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
70004	4	3	2	3	3	0	0	0	0	2	3	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0
70003	4	3	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	0	0	0	0	2	0	0

70002	4	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2
70001	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные

универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Вывод: результаты проверочной работы 7 класса показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения. Однако допущены ошибки при написании текста: написание слов с безударной гласной в корне слова; правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова; правописание приставок на парный согласный; правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Учитель русского языка и литературы



Юсупова С. О.

№	№ п/п	Ф.И.О.	Период	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
1	20021	33	20%	3		
2	70020	34	20%	3		
3	70019	35	20%	3		
4	70018	36	20%	3		
5	70017	37	20%	3		
6	70016	38	20%	3		
7	70015	39	20%	3		