

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку в 8 классе
2020-2021 учебный год
МБОУ «ЯСШ № 8»**

ВПР 8 класса были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- 1) Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально – смысловых типов речи; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание текста.
- 2) Распознавать звуки речи по заданным признакам, проводить фонетический анализ слов, использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
- 3) Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемные и словообразовательный анализ слова; припенять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.
- 4) Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа.
- 5) Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.
- 6) Распознавать звуки речи по заданным признакам; проводить фонетический анализ слов.
- 7) Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова.
- 8) Объяснять лексическое значение слова разными способами.
- 9) Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы. Антонимы, прямое и переносное значения слова.
- 10) Распознавать тропы (метофору, олицетворения, эпитет, гиперболу, литоту). Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа.
- 11) Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета.
- 12) Распознавать тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа. Владеть различными видами чтения.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие

информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Дата проведения ВПР по русскому языку: 14 сентября 2020 года.

1. Показатели участия:

| | | |
|----------------|-------------------|-------------------------|
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| | | По уважительной причине |
| 24 чел. (100%) | 18 чел. (75%) | 6 чел (25%) |

II. Состав обучающихся 8 класса участвующих в ВПР

| № | Ф.И. участника | Вариант | Первичный балл (макс 47) | % выполнения | Отметка | Отметка по журналу |
|----|----------------|---------|--------------------------|--------------|---------|--------------------|
| 1 | 80024 | 2 | 35 | 74,4 | 4 | 5 |
| 2 | 80023 | 1 | 33 | 70 | 4 | 5 |
| 3 | 80021 | 1 | 22 | 46,8 | 3 | 3 |
| 4 | 80020 | 2 | 32 | 68 | 4 | 4 |
| 5 | 80019 | 1 | 33 | 70 | 4 | 4 |
| 6 | 80018 | 2 | 22 | 46,8 | 3 | 3 |
| 7 | 80017 | 2 | 25 | 53,2 | 3 | 3 |
| 8 | 80016 | 1 | 22 | 46,8 | 3 | 3 |
| 9 | 80015 | 2 | 23 | 49 | 3 | 3 |
| 10 | 80014 | 1 | 32 | 68 | 4 | 4 |
| 11 | 80013 | 1 | 33 | 70 | 4 | 4 |
| 12 | 80011 | 2 | 23 | 49 | 3 | 3 |
| 13 | 80009 | 2 | 32 | 68 | 4 | 4 |
| 14 | 80008 | 1 | 16 | 34 | 2 | 3 |
| 15 | 80007 | 1 | 35 | 74,4 | 4 | 5 |
| 16 | 80006 | 1 | 23 | 49 | 3 | 3 |
| 17 | 80003 | 2 | 11 | 23,4 | 2 | 3 |
| 18 | 80001 | 2 | 27 | 57,4 | 3 | 3 |

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 7 класс по русскому языку

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 27,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 72,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | - | - |
| Всего | 18 | 100 |

IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

| | |
|---|--------------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 68,06 |
|---|--------------|

| | |
|---|-------|
| Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 94,44 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 97,22 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 96,3 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 81,48 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 64,81 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 75,93 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 66,67 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 55,56 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 50 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 55,56 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 91,67 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 44,44 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 55,56 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 50 |

| | |
|--|-------|
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 69,44 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 61,11 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 22,22 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 27,78 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2,78 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 0 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 16,67 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 22,22 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 16,67 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое | 8,33 |

высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
 Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

У. Индивидуальные результаты

| Обучающийся | 1 К 1 | 1 К 2 | 1 К 3 | 2 К 1 | 2 К 2 | 2 К 3 | 2 К 4 | 3 , 1 | 3 , 2 | 4 , 1 | 4 , 2 | 5 | 6 | 7 , 1 | 7 , 2 | 8 , 1 | 8 , 2 | 9 | 1 0 | 1 1 | 1 1, 2 | 1 2 | 1 3, 1 | 1 3, 2 | 1 4 | |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|-------|-------|-------|-------|---|-----|-----|--------|-----|--------|--------|-----|---|
| 80024 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 80023 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80021 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80020 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 80019 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80018 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80017 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 80016 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80015 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80014 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80013 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80011 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80009 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80008 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80007 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 80006 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80003 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80001 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Выводы:

- 1) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 2) необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
- 3) необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- 4) отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- 5) следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- 6) необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»
- 7) следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Учитель русского языка и литературы



Атаманчук Е.И.