

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку в 9 классе
2020-2021 учебный год
МБОУ «ЯСШ № 8»**

ВПР 9 класса были направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- 1) Адекватно понимать прослушанные учебно– научные и художественные тексты различных функционально – смысловых типов речи; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание текста.
- 2) Распознавать звуки речи по заданным признакам, проводить фонетический анализ слов, использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
- 3) Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемные и словообразовательный анализ слова; припять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.
- 4) Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа.
- 5) Распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.
- 6) Распознавать звуки речи по заданным признакам; проводить фонетический анализ слов.
- 7) Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова.
- 8) Объяснять лексическое значение слова разными способами.
- 9) Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы. Антонимы, прямое и переносное значения слова.
- 10) Распознавать тропы (метофору, олицетворения, эпитет, гиперболу, литоту). Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа.
- 11) Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета.
- 12) Распознавать тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа. Владеть различными видами чтения.

Работа содержит 17 заданий, из них 11 заданий к приведенному тексту для .

Задания 1-4, 6-9,15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5,10-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Дата проведения ВПР по русскому языку: 14 сентября 2020 года.

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
35 чел. (100%)	27 чел. (77,14%)	8 чел (22,85%)

II. Состав обучающихся 9 класса участвующих в ВПР

№	Ф.И. участника	Вариант	Первичный балл (макс 51)	% выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	90035	2	34	66,6	4	4
2	90034	1	26	50,9	3	3
3	90033	1	28	54,9	3	3
4	90032	2	27	52,9	3	3
5	90030	1	26	50,9	3	3
6	90029	2	33	64,7	4	4
7	90028	2	26	50,9	3	3
8	90027	1	33	64,7	4	4
9	90026	2	33	64,7	4	5
10	90025	1	39	76,4	4	5
11	90024	1	35	68,6	4	4
12	90023	2	26	50,9	3	3
13	90020	2	2	3,9	2	3
14	90018	1	42	82,3	4	5
15	90017	1	27	52,9	3	3
16	90016	1	2	3,9	2	3
17	90015	2	26	50,9	3	3
18	90014	2	33	64,7	4	5
19	90013	2	3	5,8	2	3
20	90012	2	33	64,7	4	4
21	90010	1	35	68,6	4	4
22	90009	1	33	64,7	4	5
23	90008	1	27	52,9	3	3
24	90007	2	32	62,7	4	3
25	90006	1	27	52,9	3	3
26	90002	2	27	52,9	3	3
27	90001	2	26	50,9	3	3

III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 8 класс по русскому языку

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	29,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	70,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	27	100

IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	84,26
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	87,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90,74
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,65
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	59,26
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	64,2
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,67
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	49,07
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	81,48
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	74,07
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	68,52
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	44,44
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	25,93

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	62,96
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	9,63
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	55,56
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	14,81
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	7,41
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	25,93
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29,63
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	70,37

V. Индивидуальные результаты


Обучающи йся	1к 1	1к 2	1к 3	2к 1	2к 2	2к 3					7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	
90035	4	3	2	3	3	3	2	2	0	2	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
90034	4	3	2	3	0	0	3	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
90033	4	3	2	3	2	2	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
90032	4	3	2	3	2	2	2	1	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
90030	4	3	2	2	2	2	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
90029	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
90028	4	3	2	2	3	2	2	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
90027	4	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
90026	3	3	2	3	2	3	0	2	2	1	2	0	1	3	1	0	0	2	2	2	1

90025	4	3	2	3	2	3	4	1	2	2	2	0	1	0	1	1	2	3	3	2	1
90024	4	3	2	3	3	3	4	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3	3	0	1
90023	4	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
90020	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
90018	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	1	1	1	3	1	1	0	2	2	2	0
90017	4	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
90016	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
90015	4	3	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	3	3	0	0
90014	4	3	2	3	3	3	0	2	2	2	1	0	1	0	1	0	0	3	3	2	0
90013	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
90012	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0
90010	4	3	2	3	3	2	4	2	2	2	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	1
90009	3	2	2	3	2	3	0	2	1	2	2	1	1	0	0	0	0	3	3	1	1
90008	4	3	2	3	0	0	4	2	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
90007	3	3	2	3	0	3	4	1	2	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
90006	4	3	2	3	3	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	1
90002	4	3	2	3	0	0	1	2	2	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1
90001	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Выводы:

- 1) необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 2) необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
- 3) необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- 4) отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- 5) следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- 6) необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»
- 7) следует продолжить работу над ошибками, на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Учитель русского языка и литературы



Атаманчук Е.И.