

**Аналитическая справка  
по итогам проведения ВПР по окружающему миру в 5 классе  
2020-2021 учебный год  
МБОУ «ЯСШ № 8»**

ВПР в начале учебного года проводились в качестве входного мониторинга качества образования, с целью выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

ВПР по окружающему миру призвано оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работа состоит из 10 заданий.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Дата проведения ВПР по окружающему миру: 22 сентября 2020 года.**

**1. Показатели участия:**

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
35 (100%)	32 (91,4%)	3 (8,6%)

**II. Состав обучающихся 5 классов участвующих в ВПР**

№	Ф.И. участника	Первичный балл (32 макс )	% выполнения	Отметка	Отметка по журналу
1	50035	19	59,4	4	4
2	50034	19	59,4	4	4
3	50033	28	87,5	5	5
4	50032	21	65,6	4	4
5	50031	18	56,2	4	4
6	50030	29	90,6	5	5
7	50029	27	84,4	5	4
8	50028	22	68,7	4	4
9	50027	21	65,6	4	5
10	50025	28	87,5	5	5
11	50024	20	62,5	4	5
12	50023	13	40,6	3	3
13	50022	14	43,7	3	3
14	50021	21	65,6	4	4
15	50020	21	65,6	4	5
16	50019	20	62,5	4	4
17	50018	25	78,1	4	4

18	50017	24	75,0	4	5
19	50015	20	62,5	4	5
20	50014	11	34,4	3	3
21	50013	24	75,0	4	3
22	50012	13	40,6	3	3
23	50011	13	40,6	3	3
24	50010	27	84,4	5	5
25	50009	15	46,9	3	4
26	50008	11	34,4	3	4
27	50007	21	65,6	4	4
28	50006	21	65,6	4	4
29	50005	12	37,5	3	3
30	50004	9	28,1	3	3
31	50003	14	43,75	3	3
32	50001	19	59,4	4	5

### III. Сравнение результатов ВПР с оценками за 4 класс по окружающему миру

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,25
Всего	32	100

### IV. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	82,81
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	70,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	31,25
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или	82,81



описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	47,92
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	73,44
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	71,88
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	75
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	59,38
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	18,75
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно	87,5

<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	76,56
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	84,38
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	65,63
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	18,75
<p>9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	77,08
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	60,94
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	71,88
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	43,75



V. Индивидуальные результаты

Обучающийся	Номер задания/Баллы																			
	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
50035	2	2	0	2	0	2	0	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0
50034	2	1	0	2	0	2	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0
50033	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	3	2	1	1	0
50032	1	2	1	2	3	2	0	1	0	0	1	2	1	1	0	3	1	0	0	0
50031	1	1	1	2	3	2	0	1	0	0	1	2	0	0	0	2	2	0	0	0
50030	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	3	2	1	1	1
50029	2	2	0	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	0	0
50028	2	2	0	1	3	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	3	2	1	0	0
50027	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0
50025	2	2	1	2	3	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1
50024	2	1	0	2	3	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0
50023	2	2	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0
50022	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0
50021	2	2	0	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	0	3	1	1	0	0
50020	2	2	0	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	3	0	1	1	0
50019	2	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0
50018	2	2	0	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0
50017	2	2	0	2	3	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	3	1	1	1	0
50015	2	2	0	2	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	3	2	1	0	0
50014	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	2	2	0	0	0
50013	2	0	0	2	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	3	2	1	1	0
50012	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0
50011	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
50010	2	2	1	2	3	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
50009	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
50008	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1
50007	0	0	1	1	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1
50006	2	2	0	2	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	3	1	1	1	0
50005	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0
50004	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0
50003	2	0	0	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	2	0	1	0	0
50001	2	1	1	2	0	2	0	1	1	0	1	2	0	0	0	3	2	0	1	0

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.



Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

В задании 5 на основе, предложенной для анализа модели, проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы

Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. 2

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знавосимволических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать Информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

**Вывод:** обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий показали следующее:

- Обучающиеся испытывают трудности в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
- Не умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Учитель начальных классов



Грачёва Е.М.

Инициалы ребенка	Средний класс	Исходный уровень
И.И.И.	3 класс	5 класс

№	Ф.И. ребенка	Класс	Средний класс	Исходный уровень	Средний класс	Исходный уровень
1	И.И.И.	3	5	5	5	
2	И.И.И.	3	5	5	5	
3	И.И.И.	3	5	5	5	
4	И.И.И.	3	5	5	5	
5	И.И.И.	3	5	5	5	
6	И.И.И.	3	5	5	5	
7	И.И.И.	3	5	5	5	
8	И.И.И.	3	5	5	5	
9	И.И.И.	3	5	5	5	
10	И.И.И.	3	5	5	5	
11	И.И.И.	3	5	5	5	
12	И.И.И.	3	5	5	5	
13	И.И.И.	3	5	5	5	
14	И.И.И.	3	5	5	5	
15	И.И.И.	3	5	5	5	
16	И.И.И.	3	5	5	5	
17	И.И.И.	3	5	5	5	