

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 8 имени Д.М.Гребенкина»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

ПРИКАЗ

от 10.12.2020 г.

№ 180

О внесении
изменений в ООП ООО
МБОУ «ЯСШ № 8»

На основании письма Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Республики Крым от 01.12.2020 № 713/09-16, приказа Управления образования администрации города Ялта Республики Крым от 04.12.2020 № 437/01-05, а также решения педагогического совета МБОУ «ЯСШ № 8» от 10.12.2020 (протокол № 03),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в п. 2.1. содержательного раздела ООП ООО (приложение № 1).
2. Утвердить изменения в ООП ООО МБОУ «ЯСШ № 8».
3. Ввести в действие изменения в ООП ООО с 11 декабря 2020 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.Ф. Тоцкая

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП ООО

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов.

Каждый учебный предмет, курс, внеурочная деятельность в зависимости от содержания и способов организации деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык», «Родной русский язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность».

Этот учебный предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

На уроках русского языка, родного русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия. Работа обучающихся с текстом на уроках русского языка, родного русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет «Литература», «Родная русская литература» способствует личностному развитию обучающегося, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию обучающегося, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Общение обучающегося с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, народа той местности, где проживает подросток, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе.

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному

и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности предмета позволяют развивать познавательные универсальные учебные действия - смысловое чтение.

Процесс формирования познавательных УУД способствует овладению обучающимся процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формированию умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, а также осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учебные предметы «Иностранный язык (английский)»; наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие обучающегося, обеспечивают формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания. Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствуют формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.

В процессе освоения системы понятий и правил на уроках иностранного языка у обучающихся формируются и познавательные УУД.

Учебный предмет «История» обеспечивают формирование личностных, метапредметных универсальных учебных действий, а именно смысловое чтение.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию обучающегося. С этим связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Этот учебный предмет также создает условия для формирования и развития всех групп УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных, а именно:

– способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; умений работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект и др.); готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Аналогична связь УУД с учебным предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия - смысловое чтение.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и многое другое.

Не менее важна нацеленность учебного предмета и на личностное развитие обучающихся, чему способствует формирование у них личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Кроме того, этот учебный предмет способствует развитию у обучающихся умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.).

Он развивают у обучающихся умения пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках, занятиях внеурочной деятельности.

Эти уроки способствуют развитию умений использовать элементы причинно-следственного анализа, исследования несложных реальных связей и зависимостей; определять существенные характеристики изучаемого объекта, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; осуществлять поиск и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст); выбирать знаковые системы адекватные познавательной и коммуникативной ситуации, объяснять изученные положения на конкретных примерах, проводить оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учебный предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на развитие и познавательных УУД (навык смыслового чтения).

На уроках географии развиваются и коммуникативные УУД (ИКТ – компетенции). Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Кроме того учебный предмет направлен на развитие: ценностных ориентаций обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции (осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Крыма); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических

умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина России, Крыма, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия» направлены на развитие всего комплекса УУД, а именно:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у обучающихся интеллектуальной объективности; способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, а также и коммуникативных (ИКТ - компетенции).

Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований.

Однако не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, познавательных универсальных учебных действий – смысловое чтение, коммуникативных УУД - (ИКТ – компетенции).

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря этому происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Учебный предмет способствует овладению обучающимися составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать,

защищать свои идеи; умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды, способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

На уроках этого учебного предмета у обучающихся развиваются коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Учебный предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование всех групп универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных УУД (ИКТ – компетенции).

Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять их, а также устанавливать зависимость применения веществ от их свойств.

Однако этот учебный предмет играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Для успешной деятельности по развитию УУД в МБОУ «ЯСШ №8» проводятся занятия в разнообразных формах: занятия разновозрастные и разновозрастные; тренинги, проекты, практики, конференции, экскурсии, праздники, интеллектуальные марафоны, дни здоровья с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Обучающиеся участвуют в социально значимых акциях всех направлений и уровней.

Решение задачи формирования УУД в рамках внеурочной деятельности

Решение задачи формирования УУД в рамках внеурочной деятельности осуществляется по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное).

Характеризуя формирование и развитие УУД в направлениях внеурочной деятельности, отметим:

– спортивно-оздоровительное направление УУД развивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности нацелены на личностное развитие учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;

– общеинтеллектуальное направление: УУД развивают представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий; формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия;

– общекультурное направление: формируются УУД по работе с информацией: умения осуществлять её отбор, интерпретацию, представление; развитие у учащихся учебно-исследовательской и проектной компетентности; развитие основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, развитие ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

– социальное направление: метапредметные результаты определяют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), планировать свою деятельность и делать выводы.

Система оценки деятельности МБОУ «ЯСШ №8» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Система оценки деятельности МБОУ «ЯСШ № 8» по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО .

Целью системы оценки деятельности МБОУ «ЯСШ № 8» по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС ООО.

В основу системы оценки качества деятельности МБОУ «ЯСШ № 8» по формированию и развитию УУД у обучающихся положены принципы:

– реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

– инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– мотивационности – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

– доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;

– повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;

– комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности МБОУ «ЯСШ № 8» по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией МБОУ «ЯСШ № 8», которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, определяет состояние и тенденции развития МБОУ «ЯСШ № 8»; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности МБОУ «ЯСШ № 8» по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности МБОУ «ЯСШ № 8» по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

– системы внутришкольного контроля;

- диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися на основе комплексных работ на межпредметной основе;
- социологические и психологические исследования;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- анкетирование учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «ЯСШ № 8»;

Периодичность проведения оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ «ЯСШ № 8».