

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «ЯСШ № 8»
Протокол № 01
от 31 августа 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа № 8 имени Д.М.Гребенкина» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (МБОУ «ЯСШ № 8»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ялтинская средняя школа № 8 имени Д.М.Гребенкина» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее - МБОУ «ЯСШ № 8»), а также цели, задачи, единые принципы ВСОКО, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с: Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.» (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295), постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373(в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644), федеральным государственным стандартом

среднего (полного) образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 г. № 1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым», Положением о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым, утвержденного приказом УО администрации города Ялты Республики Крым от 04.07.2017 г. № 237, Уставом МБОУ «ЯСШ № 8», утвержденного постановлением администрации города Ялты Республики Крым от 18.11.2016 г. № 4948-п.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в МБОУ «ЯСШ № 8» понимается деятельность по информационному обеспечению управления МБОУ «ЯСШ № 8», основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ «ЯСШ № 8».

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинского работника МБОУ «ЯСШ № 8», администрации и Управляющего совета;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации МБОУ «ЯСШ № 8»;

- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

1.7. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МБОУ «ЯСШ № 8», условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБОУ «ЯСШ № 8».

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «ЯСШ № 8», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Настоящее Положение, а также дополнения к нему, утверждаются приказом директора МБОУ «ЯСШ № 8» на основании решения Педагогического совета.

2. Функции, цели и задачи ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ «ЯСШ № 8».

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБОУ «ЯСШ № 8».

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.

- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня).

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся.

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Участники ВСОКО

3.1. Обучающийся:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе смотр знаний в 4-х классах, ГИА-9 и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам углубленного изучения);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении;

3.2. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

3.3. Родители (законные представители) обучающихся.

4. Объекты ВСОКО

4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

4.2. Образовательный процесс:

4.2.1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися на основе ИОМ;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в МБОУ «ЯСШ № 8».

4.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет МБОУ «ЯСШ № 8», педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития МБОУ «ЯСШ № 8»).

4.3. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профориентационная работа
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

5. Периодичность и виды ВСОКО

5.1. Периодичность и виды ВСОКО определяются в начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года в соответствии с конкретными задачами, стоящими перед МБОУ «ЯСШ № 8» в связи с выявленными проблемами.

5.2. Утверждённый директором МБОУ «ЯСШ № 8» план-график ВСОКО доводится до сведения всех участников учебного процесса.

5.3. В МБОУ «ЯСШ № 8» могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по уровням образования: входной, промежуточный, итоговый;
- по перспективным результатам: краткосрочные (ориентированы на промежуточные результаты качества образования), среднесрочные (ориентированы

на результаты качества образования по уровням образования), долгосрочные (ориентированы на реализацию программы развития школы);

– по частоте процедур: разовые, периодические, систематические.

6. Организация и технология ВСОКО

6.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МБОУ «ЯСШ № 8».

6.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию МБОУ «ЯСШ № 8»;
- педагогический совет и Управляющий совет МБОУ «ЯСШ № 8»;
- методический совет и методические объединения МБОУ «ЯСШ № 8»;
- целевые аналитические группы (комиссии).

6.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора МБОУ «ЯСШ № 8». В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- педагог – организатор;
- медицинская сестра;
- члены Совета школы из числа родительской и ученической общественности.

6.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

6.12. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6.13. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.14. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений МБОУ «ЯСШ № 8».

6.15. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития МБОУ «ЯСШ № 8».

7. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

Для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования создаются три экспертные группы:

- 1) группа оценки образовательных результатов;
- 2) группа оценки реализации образовательного процесса;
- 3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы МБОУ «ЯСШ № 8» по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета МБОУ «ЯСШ № 8» о результатах самооценки деятельности МБОУ «ЯСШ № 8» и публикуются на сайте МБОУ «ЯСШ № 8»

7.1. Администрация МБОУ «ЯСШ № 8» (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,

- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в МБОУ «ЯСШ № 8»,
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне МБОУ «ЯСШ № 8»;
 - организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
 - формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБОУ «ЯСШ № 8» за учебный год, публичный доклад);
 - принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов

7.2. Методический совет и руководители МО

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «ЯСШ № 8»;
 - проводят мониторинговые исследования;
 - анализируют результаты мониторинга;
 - ведут учет результатов мониторинга;
 - вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
 - обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
 - проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

7.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

7.4. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

7.5. Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

8. Права и ответственность участников ВСОКО

- 8.1. Участники образовательных отношений имеют заявительное право на конфиденциальность информации, касающейся ВСОКО.
- 8.2. Лица, осуществляющие мероприятия ВСОКО, имеют право на публикацию данных с научной, научно-исследовательской или научно-методической целью.

9. Общественное участие и информация о ВСОКО

- 9.1. Субъектами предоставления информации о ВСОКО являются:
- основные потребители результатов ВСОКО;
 - средства массовой информации через самообследование МБОУ «ЯСШ № 8» и размещение аналитических материалов и результатов ВСОКО на официальном сайте МБОУ «ЯСШ № 8».
- 9.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к мероприятиям ВСОКО, устанавливаются локальными нормативными актами МБОУ «ЯСШ № 8».

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

Пронумеровано и зарегистрировано
листов.

Директор
МБОУ «ЯСШ № 8»

П. Ф. Толка

