

**ПРИНЯТ**  
**Педагогическим советом**  
**МБОУ «ЯСШ № 8»**  
**Протокол от 22.03.2022**  
**№ 05**



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Ялтинская средняя школа № 8 имени Д.М.Гребенкина»**  
**муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**  
**за 2021 год**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «ЯСШ №8», в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «ЯСШ № 8» являются:**

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

## **I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 8 имени Героя России Д.М.Гребёнкина» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (МБОУ «ЯСШ № 8»).

Юридический адрес: 298624, Республика Крым, г. Ялта, ул. Казанцева А.И., д.9

Фактический адрес: 298624, Республика Крым, г. Ялта, ул. Казанцева А.И., д.9

Телефон +7(3654)347058, 347059

e-mail: [school\\_8-yalta@crimeaedu.ru](mailto:school_8-yalta@crimeaedu.ru)

Устав учреждения: дата регистрации: 03.08.2021 г.

ОГРН: 1149102177487

ИНН: 9103017394

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «14» июня 2016 г.: здание литер А - № 90-90/016-90/021/675/2016-2183/1, здание литер Б - № 90-90/016-90/021/675/2016-2184/1, здание литер Г - № 90-90/016-90/021/675/2016-2185/1, здание литер Д - № 90-90/016-90/021/675/2016-2190/1, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией) не получено.

Свидетельство об аккредитации ОУ от 15 марта 2018 г. № 0454, серия № 82А01 № 0000471, выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия до 15 марта 2030 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы, выдана 16 мая 2017 г., серия 82Л01, № 0001076, регистрационный номер 1013 Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия лицензии - бессрочно.

Локальные акты, регламентирующие деятельность в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Приказы директора учреждения, регламентирующие деятельность учреждения, Коллективный договор общеобразовательного учреждения, Правила. Инструкции.

## **II. Система управления образовательного учреждения**

Управление МБОУ «ЯСШ № 8» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ «ЯСШ № 8» в органы управления входят:

- директор МБОУ «ЯСШ № 8»;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников;

Педагогический совет;

Управляющий совет;

Совет обучающихся.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах МБОУ «ЯСШ № 8».

## **III. Организация образовательного процесса**

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021 г.**

Показатель	Уровень образования		
	начальное общее	основное общее	среднее общее
Всего классов (групп), в том числе	16		
• общеобразовательные	7	7	2

### Комплектование классов по уровням образования

Уровень образования/класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	ФГОС	
			Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1 класс	1	29	1	29
2 класс	2	30	2	30
3 класс	2	30	2	30
4 класс	2	33	2	33
<b>Начальное общее/всего</b>	<b>7</b>	<b>122</b>	<b>7</b>	<b>122</b>
5 класс	2	32	2	32
6 класс	2	35	2	35
7 класс	1	22	1	22
8 класс	1	25	1	25
9 класс	1	26	1	26
<b>Основное общее/всего</b>	<b>7</b>	<b>140</b>	<b>7</b>	<b>140</b>
10 класс	1	18	1	18
11 класс	1	19	1	19
<b>Среднее общее/всего</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>37</b>
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>299</b>	<b>16</b>	<b>299</b>

## Режим работы учреждения

Режим организации образовательного процесса соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Показатели	I уровень	II уровень	III уровень
Продолжительность учебного года	не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в 1-х классах – 33 недели		
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 класс – 35-40мин. (пп. 10,12 СанПиН 2.4.3648-20), 2-4 классы - 45 мин	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перемен	Максимально - 25 мин.; минимально - 10 мин.		
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Год		
Сменность занятий			
1 смена	1, 2 классы	5-9 классы	10-11 класс
2 смена	3, 4 класс	-	-

Урок	I смена									II смена		
	1 класс (I, II четверти) (35 мин.)			1 класс (III, IV четверти) (40 мин.)			2-е классы, 3-А, 5 - 11 классы (45 мин.)			3-Б, 4-А, 4-Б классы (45 мин.)		
	Нача ло	Кон ец	Перем ена	Нача ло	Кон ец	Перем ена	Нача ло	Кон ец	Перем ена	Нача ло	Кон ец	Перем ена
1	8.00	8.35	20 мин.	8.00	8.40	15 мин.	8.00	8.45	10 мин.	12.5 0	13.3 5	10 мин.
2	8.55	9.30	20 мин.	8.55	9.35	15 мин.	8.55	9.40	10 мин.	13.4 5	14.3 0	10 мин.
3	9.50	10.2 5	35 мин.	9.50	10.3 0	30 мин.	9.50	10.3 5	25 мин.	14.4 0	15.2 5	25 мин.
4	11.0 0	11.3 5	20 мин.	11.0 0	11.4 0	15 мин.	11.0 0	11.4 5	10 мин.	15.5 0	16.3 5	10 мин.
5	11.5 5	12.3 0		11.5 5	12.3 5		11.5 5	12.4 0	10 мин.	16.4 5	17.3 0	10 мин.
6							12.5 0	13.3 5	10 мин.			
7							13.4 5	14.3 0				

Продолжительность перемен между уроками соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», п.10.12.

#### IV. Условия организации образовательного процесса

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, педагогический стаж	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Тоцкая Наталия Филипповна	Высшее, Учитель русского языка и литературы 30 лет	7 года	7 года	Высшая
Заместитель директора по УВР	Шевченко Александра Викторовна	Высшее, Учитель физики, 35 лет	34год	34 год	Высшая
Заместитель	Козяр	Высшее,	11 лет	11 лет	Высшая

директора по УВР	Светлана Николаевна	Учитель истории, 19 лет			
------------------	---------------------	-------------------------	--	--	--

В течение 2021 года в школе были созданы условия для совершенствования педагогических кадров, стимулирования саморазвития и постоянного творческого поиска. Укомплектованность учебного заведения педагогическими кадрами на протяжении учебного года можно считать удовлетворительной. На 1 сентября 2021 учебного года в школе работало 19 педагогических работников, из которых все ведут учебные предметы. Имеют высшее образование 20 человек – 90%. Педагог – организатор - 1 человек. Педагог-библиотекарь - 1 человек. В группе продленного дня работает 2 учителя. Школа располагает высококвалифицированными кадрами: все ведут предметы только по специальности. Отмечается стабильность в кадровом составе коллектива.

#### Качественный состав педагогов по возрасту

Возрастная категория	До 25 лет	25 – 35 лет	35 и старше	Из них пенсионеры
Количество	0	4	15	6
%	0	21,1	78,9	31,6

#### Качественный состав педагогов по стажу педагогической работы

Всего педагогов	До 3-х лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 лет и более
19	1	2	5	5	6
%	5,3	10,5	26,3	26,3	31,6

#### Кадровый состав педагогов по категориям

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Молодые специалисты
24	9	4	11	2
%	38	17	45	8

#### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Количество учебных кабинетов: 14

Наличие библиотеки: есть, число книг – 6265 ед.; фонд учебников – 4233 ед.; имеются учебники в электронном виде; научно-педагогическая и методическая литература – 153 ед.

**Обеспеченность учебного процесса учебниками: 100%**

Наличие спортивного зала: есть

Наличие спортивной площадки: есть

Наличие актового зала: нет

Наличие столовой: есть число посадочных мест: 40

### Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствия образовательного акта готовности о учреждении к текущему учебному году		<i>имеется</i>
Технические средства обучения	компьютеры	<i>18</i>
	ноутбуки	<i>3</i>
	принтеры и МФУ	<i>4</i>
	телевизоры	<i>4</i>
	мультимедийные проекторы	<i>1</i>
	интерактивные доски	<i>3</i>
	документ-камера	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- сопровождение официального сайта учреждения	<a href="http://valta8.ru"><u>valta8.ru</u></a> —
	- доступа в школьной библиотеке	<i>да</i>
	- к информационным ресурсам Интернета	<i>да</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>да</i>

	- создания и использования информации;	<i>да</i>
	- получения информации различными способами	<i>да</i>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую	<i>да</i>

	деятельность	
	-проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

## V. Содержание образовательного процесса Основные образовательные программы

Основные образовательные программы являются нормативно-управленческими документами, характеризующими специфику содержания образования в школе и особенности организации образовательного процесса.

Программы разработаны в соответствии с нормативными документами.

Основные образовательные программы прошли процедуру рассмотрения и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения. ООП НОО принята на педагогическом совете школы и утверждена приказом директора от 30.08.2019 г. № 129; ООП ООО (ФГОС) принята на педагогическом совете школы и утверждена приказом директора МБОУ «ЯСШ № 8» от 31.08.2020 № 96; ООП СОО принята на педагогическом совете школы и утверждена приказом директора от 31.08.2020 г. № 96; ООП СОО (ФКГОС) принята на педагогическом совете школы и утверждена приказом директора от 31.08.2020 г. № 96.

В образовательной организации реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), разработанная в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (ООП СОО);

Структуры основных образовательных программ соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам.

В основной образовательной программе определены требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (кадровым, финансовым, материально-техническими и иным, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).

### **Учебный план**

Учебный план МБОУ «ЯСШ №8» — это документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план составлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Учебный план на 2021-2022 учебный год принят педагогическим советом школы (протокол от 30.08.2021 г. № 01), согласован с Управляющим советом ОУ (протокол от 30.08.2021 г.) и утвержден приказом директора ОУ от 31.08.2021 г. №105.

### **Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):**

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	

и их соответствие используемым примерным программам.		имеются
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком (% от общего объёма).		100%

#### Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		утверждено директором школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		да
Расписание занятий предусматривает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I уровень обучения: чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;</li> </ul>	да
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II и III уровни обучения: чередование</li> </ul>	да

	предметов естественно- математического и гуманитарного циклов;	
	дневную и • недельную работоспособность обучающихся;	да
	• в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам;	да
	• продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) - 25 минут	да
Соответствие расписания занятий	• наименования учебных предметов и элективных учебных предметов;	да
учебному плану в части:	• количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	•соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да

**VI.Результативность образовательной деятельности**  
**Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования**

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость (доля обучающихся на	99,7	100	100

«3, 4, 5»,%)			
<b>Качество знаний (доля обучающихся на «4, 5», %)</b>			
1-4 классы	48	54	48
5-9 классы	17	22	22
10-11 классы	60	36	32
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5»	20		
1-4 классы	15	14	14
5-9 классы	4	5	3
10-11 класс	1	2	3
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	73	81	111
1-4 классы	44	49	59
5-9 классы	21	24	40
10-11 класс	8	8	12

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования 2020-2021 учебного года**

Предмет	Количество сдававших	Полученные отметки				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	34	1	14	19	0	100	44	3
Математика	34	0	6	27	1	100	18	3
Биология	34		9	25		100	27	3

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования 2020-2021 учебного года (ЕГЭ)**

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Полученные отметки				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	10		3	7		100	30	3

Математика профильная	4			1	3	25	0	2
Физика	1				1	0	0	2
Литература	1			1		100	0	3
Обществозн ание	4			2	2	50	0	3
География	1		1			100	100	4
Английский язык	1		1			100	100	4

### Результаты ГВЭ

Предмет	Количество о сдававших	Полученные отметки				% успеваемост и	% качеств а	Средни й балл
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
Русский язык	6			1	5	17	0	2
Математик а	6			1	5	17	0	2

### Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников Школьный этап

Наименование дополнительных сведений для прогнозирования степени достижения показателя	общее количество	ставшие победителями и призерами ШЭ
численность обучающихся, принявших участие во ВсОШ, из них:	111	
начальное общее образование, из них:	25	
математика	14	1
русский язык	11	5
основное общее образование, из них:	56	
математика		
русский язык	12	9
иностранные языки	5	1
икт		
физика	4	
химия		
биология	2	
экология		
география	13	

астрономия		
литература	6	2
история	1	
обществознание		
экономика		
право		
искусство (МХК)		
физическая культура	13	2
технология		
ОБЖ		
среднее общее образование, из них	30	
математика		
русский язык	4	3
иностранные языки	2	
икт		
физика	3	
химия	2	
биология	3	1
экология		
география	5	
астрономия		
литература	2	
история	4	1
обществознание	4	
экономика		
право		
искусство (МХК)		
физическая культура	1	1
технология		
ОБЖ		

Результаты муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников

Предмет	Класс	Количество победителей	Количество призеров	Учитель
Физическая культура	8	1	-	Бурковская Л.С.

## Итоги муниципальных конкурсов

Название конкурса	Место	Обучающийся	Класс	Руководитель
Всероссийские соревнования среди команд ОУ по волейболу «Серебряный мяч»	2	юноши	9	Бурковская Л.С.
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Мы - гордость Крыма» Муниципальный этап Республиканского конкурса «Шаг в науку»	1	Горбенко Н.	11	Плюснина М.В.
	2	Шамлы А.	7	Плюснина М.В.
I этап Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	2	Винокуров В.	8	Шевченко А.В.

### VII. Методическая работа

В 2021 году была продолжена работа по проблеме школы «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения».

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Обеспечение положительной динамики показателей обученности 2 уровня обучения на уровне образовательного стандарта по всем предметам базисного плана. Активное использование административного ресурса.

2. Развитие системы поддержки одаренных детей. Выявление личностной ориентированности обучающихся, создание условий для их творческой самореализации.

3. Сохранение здоровья обучающихся. Транслирование в педагогическом коллективе успешного опыта использования современных методов и форм для создания здоровьесберегающей среды.

4. Повышение материального уровня оснащения школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

3. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

4. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

5. Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического, методического советов
2. Работа методических объединений
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров
5. Посещение уроков администрацией школы
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
7. Теоретические семинары по инновационной деятельности
8. Круглые столы
9. Открытые уроки и их анализ
10. Дни науки
11. Индивидуальные целевые консультации
12. Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок

### **Структура и организация методической службы**

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой школьных методических объединений и творческих групп (по развитию творческих способностей обучающихся). Данные объединения учителей-предметников и творческие группы соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы. В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри МО было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

### **Работа методического совета школы**

В 2021 учебном году для реализации задач, поставленных перед школой, координации работы МО продолжил работу методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. На 2021 год план методического совета выполнен полностью. На заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности:

- Итоги методической работы школы за 2020-2021 учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году.
- Утверждение плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

- Организация и проведение школьных предметных олимпиад.
- Утверждение учебного плана на 2021-2022 учебный год
- Изучение состояния преподавания учебных предметов
- Подготовка к педсоветам
- Подготовка к конкурсу «Учитель года»
- Контроль за выполнением рабочих программ

В ходе плановых заседаний методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров. Кроме обозначенной выше тематики на заседаниях МС были обсуждены результаты работы с одаренными детьми. В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

### **Работа методических объединений**

В школе сформировано 5 методических объединений. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. В 2020-2021 учебном году педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации при помощи руководителей методических объединений, зам. директора по УВР, курирующих предметы. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков. На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению педагогического опыта.

В 2021 году на заседаниях методобъединений большое внимание руководители уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов. Заседания проводились в традиционной форме и в форме круглого стола, методобъединения классных руководителей, в т.ч. в форме семинаров.

**Выводы:**

1. Методическая тема и вытекающие из нее темы методобъединений соответствуют основным задачам, стоящие перед школой.
2. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
3. Заседания методобъединений, в целом, тщательно подготовлены и продуманы.

4. На методобъединениях провести диагностику по итогам года и на основании этих данных спланировать работу по следующим направлениям: методическая работа, научно-экспериментальная работа, изучение опыта работы учителей метод объединений, организация взаимопосещения уроков.

### **VIII. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

#### **Цели и основные направления работы**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Педагогический коллектив школы в 2021 году продолжил работу над воспитанием патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны.

Основная цель воспитания школы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для

себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих инвариативных и вариативных модулях:.

1. «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»;

2. «Классное руководство»;
3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе «Крымоведение»;
4. «Школьный единый урок»
5. «Самоуправление»
6. «Детские общественные объединения»
7. «Волонтерство»
8. «Профорientация. Крымский профгид»
9. «Организация предметно-эстетической среды», «Дом, в котором уютно всем»
10. «Работа с родителями»

**Показатели  
мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся в  
МБОУ «Ялтинская средняя школа № 8 им. Д.М. Гребенкина»  
за 2021 г.**

№ п/п	Показатели	Значения показателей
<b>1.</b>	<b>Реализация программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных учреждениях по состоянию на 2020/2021 гг</b>	
1.1.	Количество муниципальных конкурсных мероприятий воспитательной направленности, в которых приняли участие обучающиеся образовательной организации (перечислить)	1. Конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» 2. Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!». (литературное творчество) 3. Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!» (изобразительное искусство) 4. Творческий конкурс «Победили деды – победят и внуки» 5. Творческий конкурс фотографии «Краски крымской осени» 6. Конкурс детских рисунков и плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция!» 7. Конкурс видеороликов «Я расскажу Вам о Герое» 8. Конкурс фотолюбителей «Крым – полуостров мечты» 9. Тайны ёлочных игрушек 10. Конкурс «Любимый Есенин» 11. Спасибо тебе, мама!»
1.2.	Количество проведенных мероприятий в общеобразовательном учреждении по направлениям:	
	Гражданское воспитание	13
	Военно-патриотическое воспитание	17
	Экологическое воспитание	5

	Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни	6
	Другое	7
1.4	Количество муниципальных акций социальной направленности, в которых приняли участие обучающиеся образовательной организации	1. Акция «Безопасность детства» 2. Акция «Вахта Памяти поколений» 3. Акция «Весть Победы!» 4. Акция «Окна Победы» 5. Акция «Окна России» 6. Акция «Сад Памяти» 7. Акция «Школа на каникулах» 8. Диктант Победы» 9. «Белый цветок» 10. «Блокадный хлеб» 11. «СТОП ВИЧ/СПИД» 12. «День неизвестного солдата» 13. «День народного единства» 14. «Бессмертный полк»
1.5	Наличие в образовательной организации классов специальной воспитательной направленности (кадеты, пед. классы, мед. классы и др.)	нет
1.6	Индивидуальный план воспитательной работы в специальных классах	нет
1.7	Наличие школьного медиа-центра (пресс-центра)/ приказ	нет
1.8	Наличие консультационного центра для родителей по вопросам воспитания, созданного на базе образовательной организации	Имеется (Служба Медиации)
1.9	Наличие курсов неурочной деятельности, направленные на проектную работу обучающихся	2 Проектная деятельность в рамках предмета биология.
<b>2.</b>	<b>Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся по состоянию на</b>	
2.1.	Наличие добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов), осуществляющих деятельность в образовательной организации	Волонтерский отряд «ДОБРОволец» 20 человек.
2.2.	Количество обучающихся образовательной организации, зарегистрированных на платформе добро.ру	нет
2.3.	Количество обучающихся образовательной организации, участвующих в добровольческих (волонтерских) мероприятиях	20 человек
<b>3.</b>	<b>Развитие и популяризация детских общественных объединений среди обучающихся общеобразовательных учреждений</b>	
3.1.	Количество обучающихся образовательной организации, участвующих в казачьем движении	нет
3.2.	Количество обучающихся	0

	образовательной организации, зарегистрированных на АИС молодежь России	
3.3.	Наличие первичной организации РДШ на базе ОУ	нет
3.4.	Количество обучающихся образовательной организации, зарегистрированных на официальном сайте Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» рдш.рф	0
3.5.	Наличие отряда юных инспекторов движения, действующих в образовательной организации Республики Крым	Отряд ЮИД
3.6.	Количество обучающихся образовательной организации, зарегистрированных на сайте юид.рф	0
3.7.	Наличие отряда ВВПОД «Юнармия» в образовательной организации Республики Крым	«Вымпел» 6-А,6-Б классов «Тайфун», на базе 7-8-9 классов
3.8.	Наличие родительского патруля по безопасности дорожного движения	имеется
3.9.	Количество обучающихся образовательной организации, входящих в состав ВВПОД «Юнармия»/зарегистрировано из них на сайте юнармия.рф	15 человек
<b>4.</b>	<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</b>	
4.1.	Количество несовершеннолетних обучающихся образовательной организации, охваченных индивидуальной профилактической работой, совершивших преступления/правонарушение	0
4.2.	Количество проведенных мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	4
4.3.	Количество несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых образовательной организацией прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года	0
4.4.	Количество обучающихся образовательной организации, посещающих спортивные секции, клубы	38
4.5.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения (правонарушений)/количество участников	4/112 обучающиеся 5-11 классов

4.6.	Количество проведенных совместных мероприятий Правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов/количество участников	10/112 обучающиеся 5-11 классов
4.6.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения/количество участников	3/71 обучающиеся 9-11 классов
4.7.	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма/количество участников профилактику экстремизма и терроризма	6/296 обучающиеся 1-11 классов
4.8.	Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного сознания учащихся	2
4.9.	Количество человек, состоящих в банке данных несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении	0
4.10.	Количество человек, состоящих на внутришкольном учете	2
4.11.	Охват несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Все состоящие на ВШУ получили возможность оздоровиться в период летней оздоровительной кампании.
4.12.	План индивидуальной работы с несовершеннолетними обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	имеется

### *Обеспечение содержания и воспитания обучающихся*

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения	наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности	
обеспечивающей	деятельнос	

<p>духовно- нравственное развитие, воспита ние обучающихся (количество и % укомплектованности)</p>	<p>ти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные руководители</li> <li>• педагоги-организаторы</li> </ul>	<p>17/100 1/100</p>
<p>Наличие о- технических, информационно- методических условий</p>	<p>помещен • ий; • оборудования и инвентаря; • методической литературы; ИКТ для • организации воспитательной деятельности</p>	<p>имеются имеется имеется имеется</p>
<p>Полнота реализации программ (%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа воспитания</li> <li>•</li> </ul>	<p>полностью 100%</p>
<p>Наличие о- общественных организаций), работы документами.</p>	<p>ученическ самоуправлен (детски юношески ия х и х эффективность их подтвержд ена</p>	<p>есть Совет старшекласников</p>
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>		<p>имеется</p>
<p>Реализация внеурочной деятельности</p>	<p>наличие в образовательной • программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями</p>	<p>оптимизационная модель</p>

	образовательного процесса:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>духовно-нравственное;</li> <li>спортивно-оздоровительное</li> <li>социальное,</li> <li>общееинтеллектуальное,</li> <li>общекультурное</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>формы организации внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>кружки</li> <li>научно-практические конференции</li> <li>олимпиады</li> </ul>
<p>обеспечение</p> <p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности</p>	<p>Наличие в учреждении ставок для реализации внеурочной деятельности</p>	<p>имеется</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности</p> <p>(% оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие помещений, оборудования в учебных помещениях, инвентаря.</li> <li>наличие ИКТ для: <ul style="list-style-type: none"> <li>проведения мониторинга профессионально-общественного мнения педагогов среди обучающихся,</li> </ul> </li> </ul>	<p>спортивный зал, кабинет библиотека, информатики, учебные кабинеты</p> <p>100%</p> <p>да</p>

	<p>родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями культур науки, ы, спорта, други досуга; ми социальными партнерами ; обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельнос ти.</p>	да
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ внеурочной деятельност и</p>	100%	
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно - оздоровительной работе с обучающимися</p>	<p>проведение в соответствии с планом спортивных мероприятий; физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе, динамических перемен)</p>	да
<p>Работа с родителями</p>	<p>система работы МБОУ «ЯСШ № 8» с родителями (законными представителями)</p>	да

	<p>основана на принципах педагогической деятельности учреждения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование разнообразных работ с родителями.</li> </ul>	<p>совместной семьи и форм</p>	<p>да</p>
--	---	--------------------------------	-----------

Динамика занятости обучающихся во внеурочное время

Показатели участия детей во внеурочной деятельности		2019-2020		2020-2021	
		Количество участников	% от общего числа обучающихся	Количество участников	% от общего числа обучающихся
Занятия в кружках:	в школе	300	100	296	100
	вне школы	200	67	96	51
Занятия в спортивных секциях:	в школе	60	20	17	6
	вне школы	45	15	36	12

Состояние профилактической работы

Показатель	Фактический показатель	
Наличие плана профилактической работы	<p>городская программа «Профилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,</li> <li>• план воспитательной работы МБОУ «ЯСШ №8»</li> <li>• совместный план работы с ПДН;</li> </ul>	
Содержание профилактической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аналитико-диагностическая;</li> <li>• информационно – методическое обеспечение профилактики;</li> <li>• социально-педагогическая поддержка семьи; коррекционные мероприятия;</li> <li>• организационно-просветительская работа с педагогическим коллективом;</li> <li>• взаимодействие всех субъектов профилактики</li> </ul>	да
<p>Формы организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта</p>	<p>изучение личности обучающегося;</p> <p>разработка и реализация индивидуально-профилактических программ;</p> <p>изучение жилищно-бытовых условий;</p> <p>контроль за поведением в школе и вне школы;</p> <p>контроль за учебной работой, выполнением домашних заданий;</p> <p>индивидуальные беседы;</p>	да

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение в систему дополнительного образования;</li> <li>• Привлечение к деятельности (участие в школьных, городских мероприятий) организация каникулярного времени;</li> <li>• организация и трудоустройство в летний период.</li> </ul>	
<p>Формы работы по выявлению и учёту подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе</p>	<p>контроль за ведением журнала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пропусков обучающихся</li> </ul> <p>посещение семей на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дому;</li> <li>• беседа с детьми,</li> <li>• родителями;</li> </ul> <p>совет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактики;</li> <li>• беседа с инспектором ПДН.</li> </ul>	да

**Сведения об обучающихся асоциального поведения**

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
обучающиеся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	5	3	2
обучающиеся, состоящие на учете в КДН	0	0	1
обучающиеся, состоящие на учете нарколога	0	0	0
направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением	0	0	0

исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	0	0	0
осуждены за правонарушения (%)	0	0	0

**Результативность работы по здоровьесбережению обучающихся  
Динамика заболеваемости обучающихся**

Типы заболеваний	2019-2020	2020-2021
Органы зрения	10/3%	10/3%
Органы пищеварения	54/ 20%	54/ 20%
Нервная система	0/0%	0/0%
Опорно-двигательный аппарат	21/7%	21/7%
Диспансерный учёт	85/29%	85/29%
Инвалиды	1	0

Исходя из самоанализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи воспитательной работы в 2021 году можно считать решенными, но для повышения показателей необходимо пересмотреть работу каждого учителя-предметника, классного руководителя, администрации школы.

**Основные задачи на 2022 год:**

Продолжать внедрение в действие Программы воспитания в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основанную на личностном развитии школьников, проявляющуюся:

4) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

5) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

6) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Планируемые результаты:**

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

3. максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
4. организация занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
5. повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
6. т система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
7. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семейного воспитания.

В период летней оздоровительной кампании при ОУ функционировали тематические площадка для 155 человек. В 2021 году Российской Федерацией было выделено 25 бюджетных путевок в детские учреждения оздоровления и отдыха Республики Крым для детей льготных категорий.

Среди основных мероприятий экологического воспитания необходимо отметить общешкольные субботники по уборке пришкольной территории. За 2021 год школа приняла участие в 9 городских субботниках.

Самоуправление играет значительную роль в приобретении обучающимися личного опыта демократических отношений играет ученическое самоуправление, осуществляемое в нашей школе Советом школы. Совет школы координирует работу всех классных органов самоуправления, решает насущные вопросы школьной жизни, внедряет в воспитательный процесс интересные, новые проекты. Активно работает, инициирует множество школьных акций и мероприятий.

#### **IX. Материально-техническая база**

Материально – техническую базу школы составляют 14 учебных кабинетов, в том числе специализированные: кабинет психолога, кабинет физики, кабинет химии, кабинет информатики, спортивный зал, детская игровая площадка, гимнастическая площадка, площадка ГТО, садовый участок.

Образовательный процесс обеспечен необходимым учебным оборудованием. В школе функционирует столовая с буфетом и обеденным залом.